



**T.C.  
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ  
GÜZELYURT MESLEK YÜKSEKOKULU**

**Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü  
MİMARİ RESTORASYON PR.**

**2025 YILI BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME  
(BÖDR) RAPORU Güzelyurt/AKSARAY**

Öğr.Gör. Kenan Altinkaya (Başkan)  
Öğr.Gör. Eser Ulucan (Üye)  
Öğr.Gör. Mert Kocaman (Üye)  
Öğr.Gör. Arzu Şule Acar (Üye)

**17.01.2025**

## ÖZET

Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü tarafından hazırlanan bu raporda, bölümümüzün 2025 yılına eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerine yer verilmiştir. Raporda bu faaliyetlere ilişkin kanıtlar sunulmuş, bölümümüzün bu alanlardaki güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirilmiştir. Bölümümüzde iç kalite güvence mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi ve katılımcı yönetim modelinin benimsenmesi yönünde iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Öğretim Elemanlarımız, bölümümüzün misyonu ve vizyonu doğrultusunda bölgesel kalkınmaya ve toplumsal faydaya katkı sağlayacak faaliyetler yürütmektedir. Bölümümüzde kalite odaklı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiş olup, toplumun ve sektörün değişen ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde uygulamalı öğrenme ve iş birliği temelli eğitim modellerine ağırlık verilmektedir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Mimari Restorasyon Programı, alanında yetkin akademik kadrosu ile öğrencilere bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek nitelikli bir eğitim hizmeti sunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz, çeşitli dönemlerde TÜBİTAK, BAP gibi projelerde yer almaktadırlar [\[1\\_OD4\]](#).

## BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.İletişim Bilgileri

| Unvanı/Görevi             | Adı Soyadı         | E-Posta                   | Adres                                                                                                   | Telefon        |
|---------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Bölüm Başkanı<br>Öğr.Gör. | Kenan<br>ALTINKAYA | kaltinkaya@aksaray.edu.tr | Güzelyurt MYO -<br>Yukarı Mahalle<br>Prof.Dr. Necdet<br>Sağlam Caddesi<br>No:11/13<br>Güzelyurt/AKSARAY | 0382 288 38 82 |

### 2.Tarihsel Gelişimi

Meslek Yüksekokulumuz Aksaray Üniversitesi bünyesinde, 2008 yılında 3837 sayılı kanunla, Teknik Programlar Bölümüne bağlı **Mimari Restorasyon Programı**, Geleneksel El Sanatları, Gıda Teknolojisi ve Seracılık Programları ve de İktisadi ve İdari Programlar Bölümüne bağlı Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı olmak üzere 5 (beş) Program halinde kurulmuştur.

2008-2009 Eğitim Öğretim yılından itibaren “**Mimari Restorasyon Programı**”, 35 (otuz beş) öğrenci kontenjanı alınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı başında Yüksekokulumuzdaki Teknik Programlar Bölümüne bağlı tüm Programlar 5 (beş) bilim dalına ayrılmış olup, Mimari Restorasyon Programı, “**Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü**” altında eğitim-öğretime devam etmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mimari Restorasyon Programı (İ.Ö.) açılarak öğrenci alımı sağlanmıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, Mimari Restorasyon (İ.Ö.) Programı pasif hale getirilmiştir. Aktif olarak bölümümüze bağlı Mimari Restorasyon programında 188 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümüzde 1 Doktor Öğretim Görevlisi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanı görev yapmaktadır [\[1\\_OD4\]](#).

### 3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### 3.1.Misyon

Mimari Restorasyon Programımızın misyonu binlerce yıllık bir medeniyet geçmişine sahip ülkemizde, taşınmaz ve taşınabilir kültür varlıklarının yıpranmalarının durdurulması ve yıkılan, harap olan bölümlerin aslına uygun biçimde bilimsel prensiplere sadık kalınarak onarılması işlemini yapan restoratör teknikerleri yetiştirmektir. [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#) [\[3\\_OD4\]](#)

#### 3.2.Vizyon

Mimari korumanın teknik ve kuramsal boyutlarıyla ilgili yürüttüğü araştırmalarla uluslararası düzeyde tanınan; yetiştirdiği genç korumacılarla çağdaş ve evrensel uygulamalara katkıda bulunan bir araştırma ve eğitim kurumu olmak, Eğitim programı sonucu yetiştirilecek uzmanların, kültür varlıklarının değerlerini ve sorunlarını tanımlayabilmeleri, diğer bilim dalları ve uzmanlarla işbirliği sağlayabilmeleri, disiplinler arası çalışma gruplarına katılabilmeleri ve kendi disiplinleri kapsamındaki temel yöntemleri uygulayabilme becerisini kazandırmaktır. [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#) [\[3\\_OD4\]](#)

#### 3.3. Temel Değerlerimiz

Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı, eğitim ve öğretim süreçlerinde benimsediği temel değerler ile ön plana çıkmaktadır. Bu değerler, öğrencilerin ve akademik kadronun ortak amaçlar doğrultusunda hareket etmelerini sağlamakta ve bölümün misyon ve vizyonunu desteklemektedir. [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#) [\[3\\_OD4\]](#)

**Mükemmeliyet:** Eğitimde ve restorasyon çalışmalarında yüksek kalite standartlarını koruyarak sürekli gelişim ve yenilikçilik ilkesiyle hareket etmekteyiz.

**Sürdürülebilirlik:** Tarihi ve kültürel mirasın korunmasında çevresel ve toplumsal sürdürülebilirlik ilkelerini gözeterek uzun vadeli çözümler üretmekteyiz.

**Etik ve Dürüstlük:** Tüm akademik ve uygulamalı çalışmalarda etik kurallara bağlı kalarak şeffaflık ve dürüstlüğü temel prensip olarak benimsemekteyiz.

**Toplumsal Sorumluluk:** Toplumun kültürel mirasını koruma bilincini artırmak ve bu alanda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal sorumluluk projeleri yürütmekteyiz.

**İş birliği ve Katılımcılık:** Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde akademik ve sektörel iş birlikleri kurarak katılımcı ve paylaşımcı bir eğitim ortamı yaratmaktayız.

#### 3.4. Amaç ve Hedeflerimiz

Tarihi yapıların tanınması ve değerlendirilmesi, öğrencilerin farklı dönemlere ait mimari tarzları tanıyarak tarihi yapıların özelliklerini analiz etmesine olanak tanır. Restorasyon süreçlerinde kullanılan yöntemleri ve malzemeleri öğrenerek tarihi binaların korunmasına katkı sağlayabilirler. Restorasyon tekniklerinin uygulanması ise restorasyon sürecinde kullanılan temel teknikleri öğrenmek ve uygulamak anlamına gelir. Öğrenciler, restorasyon esnasında

karşılaşılabilecek pratik sorunlara çözüm üretebilme becerisi kazanır. Koruma ve restorasyon etik ilkeleri, kültürel mirasın korunmasıyla ilgili ulusal ve uluslararası norm ve standartları anlamayı gerektirir. Bu süreçte etik ve sürdürülebilir yaklaşımları öğrencilerimize benimsetmek eğitim amaçlarımızdan biridir. Proje yönetimi ve iş birliği yetenekleri ise restorasyon projelerini planlama, organize etme ve yönetme becerisini içerir. Öğrenciler, farklı disiplinlerden profesyonellerle etkili bir şekilde iletişim kurarak iş birliği yapabilmeyi eğitim süreçlerinde öğreneceklerdir. Mimari ve tarihi araştırma becerileri; tarihi belgeleri ve kaynakları araştırarak tarihi bağlamı anlamayı sağlar. Bu sayede öğrenciler, mimari özellikleri inceleyerek yapıların geçmişteki ve günümüzdeki durumunu karşılaştırabilirler. Yasal çerçeve ve mevzuat bilgisi ise restorasyon sürecindeki yasal gereklilikleri ve koruma kurallarını anlamayı gerektirir. Restorasyon projelerinin yasal çerçevede nasıl yönetileceği konusunda bilgi sahibi olmak da bu kapsamda önemlidir. Bu eğitim amaçları, öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi sağlayarak mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve gelecekte tarihi yapıların korunması ve restorasyonu alanında etkin rol almalarını sağlar. [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#)

***Mimari Restorasyon Programı olarak hedeflerimiz;***

- Öğrencileri, mimari restorasyon alanında uzmanlaşmış bireyler haline getirmek.
- Tarihi yapıların korunması ve restorasyonunda ileri düzeyde bilgi ve beceri sahibi yapmak.
- Öğrencilere, restorasyon süreçlerinde kullanılan teknikleri ve yöntemleri uygulama yetkinliği kazandırmak.
- Pratik çalışmalar ve saha çalışmalarıyla öğrencilerin becerilerini gerçek hayatta uygulamalarını sağlamak.
- Öğrencilere, tarihi yapıların mimari ve kültürel bağlamını eleştirel bir şekilde analiz etme yeteneği kazandırmak.
- Restorasyon süreçlerinde karşılaşılabilecek zorlukları öngörebilme ve çözüm üretme becerilerini geliştirmek.
- Öğrencilere, restorasyon ve koruma süreçlerinde etik ilkeleri ve sürdürülebilir uygulamaları önemseme ve uygulama bilinci kazandırmak.
- Kültürel mirasın korunmasıyla ilgili ulusal ve uluslararası standartları öğretmek ve uygulamaya teşvik etmek.
- Öğrencilerin, farklı disiplinlerden profesyonellerle etkili iletişim kurma ve iş birliği yapma becerilerini geliştirmek.
- Proje yönetimi ve takım çalışması yetkinliklerini kazandırmak.
- Öğrencileri, restorasyon projelerinde liderlik rolleri üstlenmeye ve sorumluluk almaya teşvik etmek.
- Kültürel mirasın korunmasında aktif bir rol alabilecekleri liderlik nitelikleri kazandırmak.

## LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı**

Bölümümüzün yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [\[1 OD3\]](#) ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği [\[2 OD3\]](#) hükümlerine uygun olarak oluşturulmuş ve tanımlanmıştır. Yönetim organımız, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Bölüm Kurulu'ndan oluşmaktadır. Organizasyon şeması [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#), bağlılık ve raporlama ilişkileri, görev tanımları [\[5 OD3\]](#) ve iş akış süreçleri [\[6 OD3\]](#) gerçek durumu yansıtmakta olup, bu bilgiler paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla yayımlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi: 3** - Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

#### **A.1.2. Liderlik**

Bölüm Başkanı ve bölüm akademik kurulu; yükseköğretimde dijitalleşme, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme gerekliliklerini dikkate alan biryönetim anlayışı çerçevesinde, güçlü bir bölüm kültürünün oluşturulmasına yönelik yüksek düzeyde sahiplenme sergilemektedir. Birim yönetim sorumluluğunu üstlenen yöneticiler, PUKO döngüsünün tüm düzeylerde etkin bir şekilde uygulanmasını hedeflemektedir [\[1 OD3\]](#). 2025 yılında gerçekleştirilecek akademik ve idari faaliyetler, kısa, orta ve uzun vadeli planlama anlayışıyla şekillendirilmiştir [\[2 OD3\]](#). Mimari Restorasyon Programı kapsamında ders programlarının oluşturulması, sınav programlarının hazırlanması, ders dağılımlarının yapılması ve birim kurul toplantılarının gerçekleştirilmesi gibi süreçlerde liderlik fonksiyonu aracılığıyla iyileştirme çalışmaları etkinleştirilmiştir. [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) [\[5 OD3\]](#) [\[6 OD3\]](#)

**Olgunluk Düzeyi: 3** - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

#### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Bölüm akreditasyonu için kapsamlı araştırmalar yürütülmektedir. Ayrıca, bölümün ortak eğitim programı çerçevesinde yeniden yapılandırılması planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimizin 4. yarıyılıda özel sektör işletmeleri veya kamu kurumlarında edindikleri saha deneyimi ile teorik eğitimlerini birleştirmeleri sağlanacak; böylece mesleki yetkinliklerini geliştirmeleri ve istihdam alanında rekabet avantajı kazanmaları hedeflenmektedir [\[1 OD2\]](#) [\[2 OD2\]](#). 2008 yılında kurulan programımızda her yıl genel değerlendirme yapılmakta ve her iki yılda bir müfredat bağlamında program değerlendirmesi gerçekleştirilmektedir. Bu değerlendirmelere dayanarak, müfredat, ders içerikleri ve ders saatleri güncellenmekte, programın ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi amaçlanmaktadır [\[3 OD2\]](#). Bu doğrultuda 2008 yılından itibaren 7 adet müfredat değişikliği yapılmıştır. Ayrıca, Bologna süreci çerçevesinde bölüm tanımları, amaçları ve program çıktıları gibi unsurlar belirlenmiştir [\[4 OD2\]](#). Aşağıdaki tabloda müfredat değişiklikleri ve içerikleri yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 2** - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

| NO | MÜFREDAT DEĞİŞİKLİKLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2008 yılında açılan programda Türkiye çapında kabul gören üniversiteler incelenmiş ve müfredatları Mimari Restorasyon Programına entegre edilmiştir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında müfredat, ders ve ders içeriklerinin Bologna sürecine uygun hale getirilmesi amacıyla müfredat değişikliğine gidilmiştir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | 2014-2015 Eğitim öğretim yılında program değerlendirmesi yapılarak, müfredat, ders içerikleri ve ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın güncel restorasyon ilkelerine uygun hale getirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda da Bologna ders müfredatında değişikliğine gidilmiştir                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | 2017-2018 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda ders isimleri, ders saatleri ve ders içerikleri güncellenmiştir. Bu doğrultuda Türkiye' de bulunan tüm Mimari Restorasyon Programları incelenerek, iyi yanları dikkate alınmış ve verimli, öğrenciden yana aynı zamanda dış paydaşlar ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda, güncel restorasyon ilkelerine cevap verebilen yeni bir müfredat ortaya konmuştur |
| 5. | 2018-19 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2019-20 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda IV.yarıyıl için <b>MİR256 Gönüllülük Çalışmaları (1-2-4-4)</b> adlı ders müfredata eklenmiştir                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | 2020-21 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında programda yer alan tüm öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda III.yarıyıl da yer alan <b>RES245 Staj Değerlendirme (0-2-2-2)</b> dersinin 2 olan AKTS Kredisi 5 olarak değiştirilmiştir.                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Bu doğrultuda yapılan değişiklikle 2025-2026 Müfredatı da güncellenmiştir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### A.1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları

Bölümdeki faaliyetlere ilişkin sorumluluk ve yetkiler düzenli olarak güncellenmekte; süreçler Akademik Takvime [\[1\\_OD2\]](#) uygun şekilde yürütülmektedir. Kalite yönetimi, Meslek Yüksekokulunun uygulamalarıyla entegre edilmiş ve Üniversitenin Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu [\[2\\_OD2\]](#) ile Bölüm Kalite Komisyonu [\[3\\_OD2\]](#) kalite süreçlerini eşgüdüm içinde yürütmektedir. Hazırlanan Faaliyet Raporları [\[4\\_OD2\]](#) [\[5\\_OD2\]](#) ve Birim Öz Değerlendirme Raporları [\[6\\_OD2\]](#) [\[7\\_OD2\]](#) kamuoyu ile paylaşılmakta; Danışma Kurulu [\[8\\_OD2\]](#) aracılığıyla paydaş iş birliği sürdürülmektedir. Aksaray Üniversitesi üst yönetiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda, kalite süreçlerinin stratejik plan ve iç kontrol sistemiyle bütünleştirilmesi hedeflenmektedir. PUKÖ çevrimleri kapsamında, yıllık bazda uygulanacak süreçler planlanmış, akış şemaları oluşturulmuş ve sorumluluklar tanımlanmıştır. [\[9\\_OD2\]](#) Kalite Yönetim Sistemine ilişkin tüm faaliyetler yüksekokul tarafından planlanmakta, uygulanmakta, koordine edilmekte ve raporlanarak sürekli iyileştirme kültürü desteklenmektedir. [\[10\\_OD2\]](#) [\[11\\_OD2\]](#)

**Olgunluk Düzeyi: 2** - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Toplumsal sorumluluğun gereği olarak hazırlanan yıllık faaliyet raporları, her yıl sonunda resmî internet sitemiz üzerinden kamuoyunun erişimine sunulmaktadır [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#). Bölümümüz, öğretim planları, ders ve sınav programları, toplantılar, teknik geziler ve öğrenci bilgilendirmesine yönelik tüm duyuruları resmî web sitesinde zamanında ve etkin bir biçimde paylaşmaktadır [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#). İç paydaş bilgilendirmelerinde Üniversitenin EBYS sistemi aktif olarak kullanılmakta; e-posta duyuruları ve mobil iletişim uygulamaları ile iç paydaşlara hızlı bir şekilde ulaşılmaktadır [\[5 OD3\]](#) [\[6 OD3\]](#)

**Olgunluk Düzeyi:** 3 - : Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, vizyonu [\[1 OD2\]](#) ve politikaları Aksaray Üniversitesi'nin kalite politikası [\[2 OD2\]](#), ve stratejik planı ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. Bu misyon ve vizyon ifadeleri birim çalışanları tarafından bilinmekte, benimsenmekte ve paylaşılmaktadır. Yüksekokulumuz bünyesindeki akademik, idari ve mali yetki ile sorumluluklar; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [\[3 OD2\]](#) ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu [\[4 OD2\]](#) ile ilgili diğer mevzuatlar çerçevesinde tanımlanmış ve düzenlenmiştir.

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü'nün misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri [\[5 OD2\]](#) ise bu raporun 3. bölümünde “Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri” başlığı altında ayrıntılı şekilde açıklanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** 2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Meslek Yüksekokulumuz, üniversitemiz tarafından belirlenen 2025-2029 yıllarını kapsayan stratejik planın uygulanmasında üstlendiği sorumlulukları titizlikle yerine getirmek için azami çaba gösterecektir. Bu doğrultuda, belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla planlı ve kararlı bir şekilde çalışmalar yürütecektir. Stratejik planın temel ilkeleri doğrultusunda, birimimizin tüm kaynakları seferber edilerek üniversitemizin genel vizyonuna katkı sağlanacaktır [\[1 OD2\]](#) [\[2 OD2\]](#) [\[3 OD2\]](#)

#### **Bölüm Stratejik Amaçlar:**

- TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri gibi öğrencilere yönelik projelere bölüm öğrencilerimizin katılımının teşvik edilmesini sağlamak. [\[4 OD2\]](#)
- Toplumsal katkı bağlamındaki faaliyet sayısını daha da artırmak. [\[5 OD2\]](#)

- Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak, [\[6\\_OD2\]](#)

### **Bölüm Stratejik Hedefler**

- Atölyelerin kapasite ve imkanlarını arttırarak uygulamalı eğitimi güçlendirmek. [\[7\\_OD2\]](#)
- TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği projesi gibi proje kaynaklarından yararlanılarak Mimari Restorasyon programı öğrencileri ve mezunlarının bilgi ve tecrübelerini arttırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirmek.

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Bölümün eğitim-öğretim, akademik araştırma, uzaktan eğitim ve benzeri faaliyetlerini kapsayan performans göstergeleri belirlenmiş ve bu göstergeler şeffaf bir biçimde kamuoyu ile paylaşılmıştır [\[1\\_OD2\]](#). Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkisi net bir şekilde tanımlanmış ve sistematik olarak kayıt altına alınmıştır [\[2\\_OD2\]](#). Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, faaliyet ve süreçlerine ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması amacıyla Aksaray Üniversitesi genelinde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinden etkin şekilde yararlanmaktadır [\[3\\_OD2\]](#).

**Olgunluk Düzeyi:** 2 - Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

## **A.3 Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Bölümümüzde, bilgi yönetimi, veri güvenliği ve kişisel verilerin korunması (KVKK) süreçleri Aksaray Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sorumluluğunda merkezi olarak yürütülmektedir. Bu güvenli merkezi altyapıya entegre olarak bölümümüzde; birimler arası yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\[1\\_OD3\]](#), eğitim-öğretim ve akademik iletişim süreçleri için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır [\[2\\_OD3\]](#).

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarımız; uzaktan eğitim faaliyetleri için ASÜZEM sistemi (Proliz yazılımı), proje süreçleri için BAP otomasyonu, ek ders ve idari işlemler için ise BTM Uygulaması üzerinden işlemlerini gerçekleştirmektedir [\[3\\_OD3\]](#). Öğrencilerin ders devam takibi, sınav duyuruları ve akademik bilgilere erişimi Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi (ASÜM) üzerinden sağlanmaktadır [\[4\\_OD3\]](#). Tüm bu entegre bilgi yönetim sistemleri sayesinde bölümümüzde verimlilik, hız ve kurumsal iletişim kalitesi artırılmış olup; sistemlerden elde edilen veriler bölümümüzün PUKÖ çevrimleri ve kalite yönetim süreçlerini doğrudan beslemektedir. [\[5\\_OD3\]](#)

**Olgunluk Düzeyi:** 3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler, Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde açıkça tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır [\[1 OD3\]](#). Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi ve ilgili diğer ulusal/kurumsal mevzuat hükümleri doğrultusunda merkezi olarak yürütülmektedir [\[2 OD3\]](#). Personel Daire Başkanlığı'nın yürüttüğü memnuniyet anketleri, teşvik uygulamaları ve hizmet içi eğitim gibi merkezi insan kaynakları süreçlerine bölümümüz akademik ve idari personeli aktif olarak katılım sağlamaktadır [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#).

Bölümümüz özelinde yürütülen kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde ise, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yeterlilikleri ve özgeçmişleri öncelikli kriterler olarak değerlendirilmektedir. Ders görevlendirmeleri, Bölüm Kurulumuz tarafından alınan kararlar doğrultusunda şekillendirilmekte [\[5 OD3\]](#), sonrasında Yüksekokulun ilgili kurullarında nihai onay verilerek şeffaf bir şekilde resmiyet kazanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde görev yapan 3 öğretim elemanı, 13B ile farklı birimlerde de görev almasına rağmen, bölüm içindeki derslerini aksatmadan sürdürmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** 3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

### A.3.3. Finansal Yönetim

Bölümümüzün bağımsız bir bütçesi bulunmamaktadır. Finansal kaynakların yönetimi, gelir-gider süreçleri ve bütçe planlamaları Aksaray Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından ilgili mevzuatlar çerçevesinde merkezi olarak yürütülmektedir [\[1 OD2\]](#).

Bölümümüzün eğitim-öğretim, altyapı, atölye ve donanım ihtiyaçları, Bölüm Başkanlığımızca belirlenerek Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü aracılığıyla Rektörlük makamına iletilmektedir. Finansal kaynaklar, üniversitenin stratejik planı ve ISO 9001 kalite süreçlerine uygun olarak tahsis edilmekte olup [\[2 OD2\]](#), bölümümüz bu merkezi satın alma ve ödenek talep süreçlerine entegre biçimde faaliyetlerini sürdürmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** 2 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### A.3.4. Süreç Yönetimi

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümünde süreç yönetimi, Üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve Meslek Yüksekokulu'nun yönetim yapısı ile uyumlu olarak planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir şekilde yürütülmektedir [\[1 OD3\]](#). Bölümde tüm akademik ve idari süreçler; tanımlanmış iş akışları, komisyon yapıları, dijital kayıt sistemleri ve yıllık değerlendirme mekanizmaları çerçevesinde yönetilmektedir [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#). Eğitim-öğretim süreçleri; ders planlarının hazırlanması, dönemlik ders programlarının oluşturulması, ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, danışmanlık hizmetleri, staj

süreçleri ve atölye uygulamalarının planlanması gibi aşamaları içeren sistematik bir işleyişe sahiptir [5\_OD3]. Bu süreçlerin yürütülmesinde öğretim elemanları, program başkanlığı ve yüksekökol yönetimi arasında koordineli bir yapı bulunmaktadır. İdari süreçler; görev dağılımı, yazışmalar, kurul toplantıları, komisyon faaliyetleri, envanter yönetimi, atölye bakım-onarım planlamaları ve mali kaynak taleplerinin oluşturulması gibi iş akışlarını içermektedir [6\_OD3]. Bu süreçler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınarak şeffaf ve izlenebilir bir şekilde yürütülmektedir [7\_OD3]. Kalite güvencesi süreçleri ise; paydaş analizleri, memnuniyet anketleri [8\_OD3], program çıktılarının değerlendirilmesi, performans göstergelerinin izlenmesi, dış paydaş görüşlerinin alınması ve yıllık iç değerlendirme raporlarının hazırlanması gibi adımlarla desteklenmektedir [9\_OD3]. Bölümdeki komisyonlar (Eğitim-Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Sınav Komisyonu, Program Akreditasyon Komisyonu vb.) süreçlerin yürütülmesinde aktif rol almaktadır [10\_OD3]. Atölye süreçleri; ders planına uygun olarak atölye kullanım çizelgelerinin hazırlanması, malzemelerin periyodik bakımlarının yapılması, güvenlik önlemlerinin alınması ve öğrenci uygulamalarının düzenli olarak izlenmesi üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçler, bölüm atölye sorumluları tarafından denetlenmektedir. Süreç yönetiminde sürekli iyileştirme ilkesi esas alınmakta; her dönemin sonunda paydaş geri bildirimleri, atölye kullanım verileri, öğrenci başarı durumu ve ölçme-değerlendirme çıktıları analiz edilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece bölümde yürütülen tüm faaliyetlerin sürdürülebilirliği, etkililiği ve verimliliği güvence altına alınmaktadır [11\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** 3 - : Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Birim, iç paydaşları olarak akademik ve idari personeli, mevcut ve mezun öğrencileri; dış paydaşları ise ilçedeki kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve stratejik iş birliği yapılan kuruluşları hedef almaktadır [1\_OD2]. İç paydaşların katılım süreci, Bölüm Kurulu ve Bölüm Kalite Komisyonu iş birliğiyle düzenlenmektedir [2\_OD2]. Öğrenci iletişimi, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi [3\_OD2].ve Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır [4\_OD2].

**Olgunluk Düzeyi:** 2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Bölümümüz öğrencileri, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen memnuniyet anketlerine katılmak üzere yönlendirilmektedir. Bu anketlerin sonuçları titizlikle değerlendirilmektedir.[1\_OD4]. Ayrıca, bölümümüzde oluşturulan “Birim Kalite Komisyonu”nun üyeleri arasında bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır [2\_OD4]. Bu temsilci aracılığıyla öğrencilerimiz, kalite süreçlerine aktif olarak katılım göstermektedir. Bunun yanı sıra, Üniversitemiz OBS Sistemi [3\_OD4], Asüm Sistemi [4\_OD4] ve Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) üzerinden [5\_OD4] personel ve öğrenciler, her türlü soru, sorun ve görüşlerini iletebilmektedirler.

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Üniversitemiz bünyesinde bir mezun bilgi yönetimi sistemi kurulmuştur. Bu sistem, üniversitemizin web sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarımızın kullanımına sunulmuştur. [\[1\\_OD4\]](#) Ayrıca, sosyal medya uygulamaları aracılığıyla bölümümüz mezunlarıyla iletişimin sürekliliği sağlanmaya çalışılmakta [\[2\\_OD4\]](#) [\[3\\_OD4\]](#) ve mezunlarımızla yapılan anketlerle durumları takip edilmektedir [\[4\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

### **A.5. Uluslararasılaşma**

#### **A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversitemiz, uluslararası protokoller ve iş birliklerini takip etmek amacıyla Dış İlişkiler Koordinatörlüğü kurmuştur [\[1\\_OD4\]](#). Bu ofis, Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü'nün faaliyetlerini yönetmek üzere belirlenen koordinatörler tarafından yönlendirilmektedir [\[2\\_OD4\]](#). 2025-26 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla, bölümümüz bünyesinde hiç yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

2025 yılı içerisinde bölümümüzden uluslararasılaşma ve farklı kültürleri tecrübe etme politikası ve uygulamaları bağlamında [\[1\\_OD4\]](#) Erasmus programı ile [\[2\\_OD4\]](#) farklı ülkelere giden öğrenci bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Bölümümüzde bir Erasmus Bölüm Koordinatörü görev yapmaktadır. Dönem başlarında, Bölüm Koordinatörü ve öğrenci danışmanları, Erasmus programı hakkında kapsamlı bilgiler sunmak amacıyla koordinasyon toplantıları düzenlemektedir. [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### **B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Bölümümüzün amaçları, program kazanımları, yeterlilik-ders matrisleri ve ders içerikleri Bologna Bilgi Paketi üzerinden tanımlanmış olup, programın resmî web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık bir şekilde yayımlanmıştır [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#). Program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları, Mimari Restorasyon Programı öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve iç paydaşlar (öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel) ile dış paydaşların katkılarıyla düzenli olarak güncellenmektedir [\[3\\_OD4\]](#). Bu yaklaşım, programın hem bölgesel hem de ulusal ölçekte mimari koruma ve onarım alanındaki güncel ihtiyaçları karşılamasını sağlamaktadır [\[4\\_OD4\]](#).

Bölümümüzün ders programları, sınav programları ve sınav gözetmenlikleri, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölüm Kurulu'nda düzenlenmekte ve bölüm başkanları tarafından onaylanmaktadır [\[5\\_OD4\]](#) [\[6\\_OD4\]](#). Ders dağılımları, mesleki yeterlilikler ve restorasyon alanına özgü uygulamalı eğitim gereklilikleri (malzeme laboratuvarları, atölye çalışmaları, ölçme ve belgeleme uygulamaları, saha gezileri ve zorunlu iş yeri staj uygulamaları) dikkate alınarak planlanmakta [\[7\\_OD4\]](#) ve süreç, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun şekilde yürütülmektedir [\[8\\_OD4\]](#). Program çıktıları ile ilgili izlemelerde mezun memnuniyet anketleri [\[9\\_OD4\]](#), ders çıktılarında ise vize-final notları ve öğrenci memnuniyeti verileri kullanılmaktadır [\[10\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Mimari Restorasyon Programları, ders bilgi paketi aracılığıyla üniversitemizin Bologna Bilgi Paketleri web sitesinde iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır [\[1\\_OD4\]](#). Bölümümüzün ders dağılımları, bölüm-program toplantılarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, uygulamalı ders gereklilikleri ve iş yükü dengesi dikkate alınarak planlanmaktadır [\[2\\_OD4\]](#). Hazırlanan ders dağılım çizelgesi, Bölüm Kurulu tarafından değerlendirildikten sonra Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Kurulunda onaylanıp, Web sitemizde yayınlanmaktadır [\[3\\_OD4\]](#).

Özellikle restorasyon uygulamaları, yapı malzemesi analizleri, dijital belgeleme ve rölöve-restorasyon teknikleri gibi uzmanlık gerektiren alanlarda yüksekokul dışından alan uzmanı görevlendirilmesi talep edilebilmektedir [\[4\\_OD4\]](#). Programda ders dağılım dengesi, Mimari Restorasyon alanının ihtiyaçları ve öğrencilerin mesleki gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak aşağıdaki ilkeler doğrultusunda oluşturulmaktadır:

- **Uzmanlık ve iş yükü dengesi:** Teorik derslerde alan uzmanlığı, uygulamalı derslerde ise saha-atölye deneyimi esas alınır [\[5\\_OD4\]](#).

- **Zorunlu ve seçmeli ders oranının korunması:** Zorunlu derslerle öğrencinin temel restorasyon bilgi ve becerileri güçlendirilirken, seçmeli dersler aracılığıyla dijital belgeleme, kültürel miras yönetimi, yapı malzemeleri ve koruma odaklı disiplinlerde çeşitlilik sağlanır.
- **Mesleki derinlik ve çok disiplinli yaklaşım:** Program; mimarlık tarihi, geleneksel yapı teknikleri, malzeme bilgisi, çizim teknikleri, kültürel miras yönetimi ve sanat tarihi gibi farklı disiplinlerle ilişkili derslerden oluşmaktadır.
- **Uygulama ve teori dengesi:** Öğrencilerin rölöve alımı, saha gezileri, belgeleme teknikleri, atölye çalışmaları ve iş yeri staj uygulamalarına yeterli zaman ayırabileceği şekilde haftalık ders yükü planlanır.
- **Öğrencinin sosyal ve kültürel etkinliklere zaman ayırabilmesi:** Haftalık ders programı, öğrencilerin uygulama çalışmalarının yanı sıra kulüp faaliyetleri, sergi hazırlıkları ve teknik gezilere katılımını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir [\[6 OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Mimari Restorasyon Programı'nın hedefleri, çıktıları ve bunların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sistematik bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Gerekli durumlarda iyileştirme önlemleri alınmaktadır [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#). Programın yeterliliklerinin belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, iç paydaşlar (öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel) [\[3 OD4\]](#) ile dış paydaşlar (mezunlar, işverenler, restorasyon firmaları, belediyeler, KUDEB, müze müdürlükleri vb.) arasında sürekli bir geri bildirim mekanizmasına dayanmaktadır [\[4 OD4\]](#).

Bölümümüzün ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, iç kalite güvencesi sistemi ile entegre bir şekilde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Her dersin öğrenme kazanımları, programın genel hedefleri, Mimari Restorasyon alanının gerektirdiği mesleki yeterlilikler ve TYYÇ'nin 5. seviye ön lisans yeterlilikleri doğrultusunda tanımlanmaktadır. Ders-çıkıtı uyumuna ilişkin izleme süreci, uygulamalı derslerin (rölöve, restorasyon teknikleri, malzeme, atölye, çizim) çıktıları, teorik derslerin (mimarlık tarihi, koruma ilkeleri, yapı bilgisi vb.) kazanımları, saha uygulamaları ve iş yeri eğitimlerinden elde edilen performans ile öğrenci değerlendirme sonuçları esas alınarak yürütülmektedir [\[5 OD4\]](#). Sonuç olarak, programın hedefleri ve çıktıları, TYYÇ ile uyumlu bir şekilde sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmekte; iç ve dış paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [\[6 OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Mimari Restorasyon Programı'ndaki derslerin AKTS kredi değerleri, öğrencilerin dönem içindeki çalışma süreleri, uygulamalı çalışmalar, proje üretimi, saha çalışmaları ve iş yeri uygulamaları gibi unsurlara dayanmaktadır. Bu bilgiler, bölümümüzün web sitesi aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır [\[1 OD4\]](#).

Ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve müfredat yapısı, iş yükü analizleriyle uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir [2\_OD4]. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre, Mimari Restorasyon programı da dahil olmak üzere önlisans programları için bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı, her yarıyıl için 30, iki yıllık toplamda ise 120 AKTS olarak belirlenmiştir [3\_OD4].

Program kapsamındaki mesleki uygulama dersleri (rölöve, restorasyon teknikleri, ölçme-belgeleme, malzeme bilgisi, proje, seminer vb.) ile zorunlu staj uygulamaları için gerekli iş yükü hesaplanmış ve bu süreler programa ait toplam AKTS değerine dahil edilmiştir [4\_OD4]. Bu sayede öğrencilerin uygulama temelli mesleki deneyim kazanmaları hedeflenmiştir. Mimari Restorasyon alanının doğası gereği uygulamalı derslere ağırlık verilmiş, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada, atölyede ve projeler üzerinden uygulama becerisine dönüştürmeleri sağlanmıştır [5\_OD4]. Belgeleme, ölçme teknikleri ve yerinde inceleme çalışmaları ders planlarına entegre edilmiştir [6\_OD4].

Sonuç olarak, programın yapısı ve içerikleri, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmayı hedeflemekte ve uygulamalı deneyim kazanmalarını sağlamaktadır. Bu bağlamda, sürekli güncellenen müfredat ve iş yükü analizleri, eğitim kalitesini yükseltmek için önemli bir rol oynamaktadır [7\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

#### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Mimari Restorasyon Programı'nda müfredatı, her eğitim öğretim yılında öğrencilerin önerileri, akademik kadronun talepleri ve ülke genelindeki değişim ve dönüşüm gereklilikleri doğrultusunda güncellenmektedir. Bu süreç, akademik kurul toplantıları [1\_OD4] ve bölüm yöneticiliği tarafından organize edilen tüm toplantılar [2\_OD4] ile Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun düzenlediği toplantılar [3\_OD4], faaliyet raporları [4\_OD4] ve danışmanların öğrencileriyle gerçekleştirdiği toplantılar aracılığıyla yürütülmektedir [5\_OD4]. Böylece programın sürekli güncel kalması sağlanmaktadır.

Programın tasarımı ve güncellenmesine yönelik alınan kararlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci esasları göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir [6\_OD4]. Gerekli düzenlemeler, üniversitenin üst yönetiminin onayına sunulmaktadır. Mimari Restorasyon Programı'nın güncellenmesinde, restorasyon ve koruma alanındaki sektörel gelişmeler, ulusal ve uluslararası alan gereksinimleri, teknolojik yenilikler (dijital ölçme teknikleri, malzeme analiz araçları) ve yerel kültürel mirasın korunmasına yönelik öncelikler göz önünde bulundurulmaktadır [7\_OD4].

Her yıl dönem başında düzenlenen Danışma Kurulu toplantıları, programın güncellenmesinde önemli bir rol oynamaktadır [8\_OD4]. Bu toplantılarda restorasyon firmaları, belediyelerin teknik birimleri ve diğer sektör paydaşlarının görüşleri alınmakta; ayrıca Güzelyurt ve Aksaray'ın kültürel mirasının korunmasına yönelik öncelikler program içeriğine entegre edilmektedir [9\_OD4]. Bu kapsamlı ve sürekli izleme ile güncelleme yaklaşımı sayesinde, Mimari Restorasyon Programı hem bölgenin ihtiyaçlarına hem de ulusal

ve uluslararası koruma-onarım standartlarına uyumlu, güncel ve nitelikli bir eğitim yapısıyla sürdürülmektedir [\[10\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

#### **B.1.6. Eğitim Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Aksaray Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim programlarının tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi ile ilgili ilke ve esaslar, Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiştir [\[1\\_OD4\]](#).

Eğitim ve öğretim süreçleri ile ölçme-değerlendirme takvimi, Akademik Takvimine uygun olarak yürütülmektedir [\[2\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

### **B.2. Programların Yürütülmesi**

#### **(Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

##### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Mimari Restorasyon Programı, öğrencilere aktif katılımı teşvik eden, etkileşimli bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlayan öğretim yöntemleri ve teknikleri üzerine kuruludur [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#). Programın uygulamalı yapısı gereği, öğrenci merkezli öğrenme, yerinde inceleme ve atölye çalışmaları ön plandadır [\[3\\_OD4\]](#). Eğitim sürecinde kullanılan temel yöntemler arasında; uygulamalı eğitim [\[4\\_OD4\]](#) [\[5\\_OD4\]](#), rölöve alımı [\[6\\_OD4\]](#), ölçme ve belgeleme teknikleri, yapı malzemeleri, restorasyon uygulamaları, saha çalışmaları [\[7\\_OD4\]](#) ve teknik geziler yer almaktadır [\[8\\_OD4\]](#) [\[9\\_OD4\]](#). Bu süreçte tarihi yapıların yerinde incelenmesi, yapısal bozulmaların tespiti ve korunmuş örneklerin değerlendirilmesi de önemli bir yer tutmaktadır [\[10\\_OD4\]](#) [\[11\\_OD4\]](#).

Önlisans düzeyinde örgün eğitim veren programımızın eğitim dili Türkçe'dir. Aksaray Üniversitesi Ön Lisans–Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre, teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır [\[12\\_OD4\]](#). Kurum ve program tarafından öğrenci hareketliliği için staj yapabilecekleri kurumlara yönlendirme yapılmakla birlikte [\[13\\_OD4\]](#), Erasmus gibi öğrenci hareketliliğini sağlayacak programlara başvuru için öğrenciler teşvik edilmektedir [\[14\\_OD4\]](#). Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konusunda yönlendirecek her sınıf için danışman ataması yapılmaktadır [\[15\\_OD4\]](#).

Öğrencilerin programda almış oldukları teorik derslerde başarıları yüz yüze yapılan yazılı sınavlar ile şeffaf ve adil yöntemlerle ölçülmektedir [\[16\\_OD4\]](#). Eğitim planının uygulanmasında dersler, powerpoint sunumları, teorik yüz yüze ders anlatımı, ve uygulama ile desteklenmektedir. Ayrıca Öğretim elemanları, derslerin içeriğine uygun olarak öğrencilere ödev, seminer, proje, teknik çizim, uygulama çalışmaları ve saha raporları gibi çeşitli görevler

verebilmektedir [\[17 OD4\]](#). Bu çalışmalar, öğrenci performansının değerlendirilmesine katkı sağlarken, aynı zamanda mesleki becerilerin geliştirilmesine de destek olmaktadır.

Sonuç olarak, Mimari Restorasyon Programı'nda uygulanan öğretim yöntemleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilere dönüştürmelerine, kültürel mirasa dair mesleki farkındalık kazanmalarına ve koruma-onarım sektörüne donanımlı bir şekilde hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır [\[18 OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Mimari Restorasyon Programı, öğrencilerin restorasyon alanında gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri eksiksiz bir şekilde kazanmalarını amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirme süreci öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve performans odaklı bir yaklaşımla tasarlanmaktadır [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#).

Program kapsamında değerlendirme şu şekilde gerçekleştirilmektedir: Öğrenci başarısı, “Aksaray Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre belirlenmektedir [\[3 OD4\]](#). Değerlendirme araçları arasında yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar (örneğin, restorasyon atölye çalışmaları, rölöve çizimi), ödevler veya projeler (örneğin, rölöve-belgeleme) ve sunumlar/raporlar yer almaktadır. Hangi yöntemin kullanılacağına, dersin öğretim elemanı karar verirken ilgili dersin öğrenme çıktıları, programın yeterlilikleri ve bölümün uygulama-atölye olanakları dikkate alınır. Her ders için ölçme-değerlendirme kriterleri (örneğin, ara sınav %25, proje %15, final %60 gibi) belirlenmiş ve bu kriterler programın Bologna süreci kapsamında tanımlanan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiştir. [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#). Dersin sorumlu öğretim elemanı, bu değerlendirme yöntemleri ve kriterlerini derse başlamadan önce öğrencilerle paylaşarak sürecin şeffaf ve öngörülebilir olmasını sağlar [\[6 OD4\]](#). Uygulamalı derslerde (örneğin, rölöve teknikleri uygulaması, seminer hazırlama gibi) öğrencinin restorasyon süreçlerinde aktif rol alması ve atölye çalışmaları sonucunda gösterdiği performans, değerlendirme sürecinde önemli bir yer tutar. Program, öğrencilerin mesleki etik, teknik çizim, ölçme-belgeleme becerileri, restorasyon teknikleri, malzeme bilgisi ve uygulama pratiği gibi yetkinlikleri kazanmalarını hedeflediğinden, değerlendirme araçlarının bu yetkinlikleri ölçmeye yönelik olması sağlanmaktadır [\[7 OD4\]](#) [\[8 OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı'na öğrenci kabul süreçlerinde şeffaf, adil ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Öğrenci alımı, her yıl ÖSYM tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi ve yatay geçiş yoluyla gerçekleştirilmektedir. Programa kabul koşulları, kontenjanlar ve yerleştirme esasları, ÖSYM tarafından yayımlanan kılavuzlarda ayrıntılı bir şekilde belirtilmektedir [\[1 OD4\]](#).

Özellikle merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci kabullerinde, disiplin cezası almama, ÖSYM puanı ve akademik not ortalaması gibi kriterlere öncelik verilmektedir. Bu alım süreçleri, 27561 Sayılı Resmi Gazete'de 24.04.2010 tarihinde yayımlanan ve belirli periyotlarda güncellenen "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" çerçevesinde yürütülmektedir [\[2 OD4\]](#).

Yabancı uyruklu öğrenciler ise "Aksaray Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Programı Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi"ne göre programa kabul edilmektedir. Aksaray Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, yabancı uyruklu öğrencilere başvuru koşulları ve önemli tarihleri takip etme konusunda destek sağlamaktadır [\[3 OD4\]](#). Yatay geçiş yapan öğrenciler, daha önce aldıkları derslerin güncel bölüm programında yer alması durumunda ilgili derslerden muafiyet talep edebilmektedir. Bu süreç, öğrencinin başvurusu, ders içeriklerinin ve transkriptinin eklendiği dilekçesi ile başlar. Yapılan başvuru, ilgili bölüm kurulu tarafından incelenir ve uygun görülmesi durumunda öğrenci ilgili dersten muaf tutulabilir [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#).

Programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin okula ve bölüme uyumunu kolaylaştırmak amacıyla yüksekokulumuz tarafından oryantasyon faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda öğrencilere programın amaç ve kazanımları, ders içerikleri ve uygulama alanları, atölye ortamları, akademik danışmanlık sistemi, öğrenci kulüpleri, sosyal ve kültürel olanaklar, kalite ve akreditasyon hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [\[7 OD4\]](#). Böylece öğrencilerin eğitim sürecine sağlıklı bir başlangıç yapmaları desteklenmektedir [\[8 OD4\]](#). Önceki öğrenmenin tanınması kapsamında, başka yükseköğretim kurumlarında alınmış ve içerik ile kredi değerleri açısından eşdeğer olduğu kanıtlanan dersler, öğrencinin talebi ve ilgili kurulun onayıyla programda sayılabilmektedir. Öğrencilerin daha önce aldıkları dersleri saydırabilmeleri için belirli bir başvuru süreci bulunmaktadır [\[9 OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı'nın mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onaylanması ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış olup, tüm paydaşlarla ve kamuoyuyla şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır [\[1 OD4\]](#). Diploma alabilmek için öğrencilerin, programın eğitim-öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması ve zorunlu stajını gerçekleştirmesi gerekmektedir [\[2 OD4\]](#).

Bölümün uygulamalı yapısı nedeniyle öğrencilerin; rölöve, malzeme analiz raporları, saha uygulamaları, teknik çizim ve atölye çalışmalarında yeterlilik göstermesi, program çıktılarının önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu yeterlilikler, öğrencinin mezuniyet aşamasında bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutulur. Mezuniyet not ortalaması 3,00 - 3,49 arasında olan öğrenciler Onur Öğrencisi unvanı ile mezun olurken, not ortalaması 3,50 ve üzeri olan öğrenciler Yüksek Onur Öğrencisi unvanı ile mezun olur ve bu durum diplomalarında belirtilir [\[3 OD4\]](#). Programdan mezun olan öğrencilere Aksaray Üniversitesi Ön Lisans Diploması verilmektedir. Bu diploma, öğrencinin Mimari Restorasyon alanında kazandığı bilgi,

beceri ve yetkinliklerin bir göstergesi olup, ulusal yeterlilikler çerçevesiyle uyumlu bir şekilde kredilendirilmiştir [4\_OD4]. Mezunlarımız, yapı restorasyonu, koruma uygulamaları, şantiye teknik elemanlığı, rölöve-restitüsyon hazırlığı, belediyelerin KUDEB birimleri, özel proje ofisleri ve kültürel miras alanlarında çalışma yeterliliğine sahiptir.

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı 2 derslik ve 2 atölye ile donatılmıştır. Bu derslikler, ısıtma ve aydınlatma açısından oldukça yeterlidir. Ayrıca, tüm dersliklerde projeksiyon cihazları aktif olarak kullanılabilir. Bölümümüz öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için nitelikli, güncel ve erişilebilir öğrenme ortamları sunmayı amaçlamaktadır [1\_OD3] [2\_OD3]. Bölümümüzün bulunduğu Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanları ve öğrenciler, üniversite ve yüksekokul içinde mevcut olan öğrenme kaynaklarından (internet, kablosuz internet erişimi, e-kitap vb.) faydalanabilmektedirler [3\_OD3]. Uzaktan öğretim yöntemiyle gerçekleştirilen dersler için [4\_OD3] öğrencilere bilgisayar laboratuvarı kullanıma açılmaktadır [5\_OD3]. Program, kültürel mirasın korunmasına yönelik alanın gerektirdiği teknik ve uygulamalı eğitimi destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır [6\_OD3] [7\_OD3].

#### ***Bu doğrultuda yüksekokulumuzda:***

- **Restorasyon Atölyeleri:** Öğrencilerin rölöve teknikleri, restitüsyon-restorasyon çizimleri, malzeme tanıma ve konservasyon çalışmaları yapabilmeleri için gerekli araç-gereçlerle donatılmıştır. Atölyelerde çizim masaları, ölçüm ekipmanları, modelleme malzemeleri ve koruma uygulamalarına yönelik temel araç ve gereçler bulunmaktadır [8\_OD3] [9\_OD3].
- **Teknolojik Donanımlı Derslikler:** Derslikler projeksiyon, internet erişimi ile desteklenmiştir. Kullanılan teknolojilerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [10\_OD3] [11\_OD3].
- **Saha Uygulama İmkânları:** Mimari Restorasyon Programının uygulama odaklı niteliği gereği Güzelyurt ve çevresindeki zengin kültürel miras alanlarında yapı incelemeleri, rölöve belgeleme çalışmaları ve yerinde gözlem etkinlikleri düzenlenmektedir. Öğrenciler, bölgedeki geleneksel konut dokusu, kiliseler, camiler, hanlar ve sivil mimarlık örnekleri üzerinde uygulamalı eğitim alma fırsatı bulmaktadır [12\_OD3] [13\_OD3] [14\_OD3] [15\_OD3].
- **Kütüphane ve Dijital Kaynaklar:** Aksaray Üniversitesi Kütüphanesinde kültürel miras, restorasyon teknikleri, yapı malzemeleri, mimarlık tarihi ve koruma kuramları gibi alanlarda geniş kaynak desteği sunulmaktadır [16\_OD3]. Okulumuz bünyesinde kütüphane bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

### B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı, mesleki yetkinlik kazanmalarını desteklemeyi ve eğitim süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedefleyen kapsamlı akademik destek hizmetleri sunmaktadır [1\_OD4]. Her öğrenciye kayıt yenileme döneminden itibaren bir akademik danışman atanır [2\_OD4]. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçim süreçlerini yönlendirir, akademik ilerlemelerini takip eder ve uygulamalı dersler, staj süreçleri ile saha çalışmalarında rehberlik eder [3\_OD4]. Ayrıca, danışmanlar öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini destekleyerek ihtiyaç duyulan durumlarda ilgili akademik ve idari birimlere yönlendirmeler yapmaktadır. Danışman öğretim elemanları, belirlenen gün ve saatlerde ders dışı görüşme saatleri düzenleyerek, öğrencilerin ders başarısı, proje ilerleyişi, atölye performansı, staj planlaması ve kariyer hedefleri konularında bire bir danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Öğrenciler, ASÜM uygulaması üzerinden danışmanlarından randevu talep edebilmekte ve akademik destek süreçlerine dijital ortamdan kolayca erişebilmektedir [4\_OD4] [5\_OD4]. Bu akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin eğitim süreçlerine uyum sağlamalarını kolaylaştırmakta, motivasyonlarını artırmakta ve başarı odaklı bir öğrenme ortamı oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı öğrencilerinin teorik ve uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla belirli bir fiziksel altyapıya sahiptir. Okulumuzda 1 adet atölye, 2 adet sınıf ve 1 adet çizim atölyesi bulunmaktadır [1\_OD3] [2\_OD3]. Bu atölyeler, restorasyon alanındaki uygulamalı derslerin etkin bir şekilde yürütülmesine olanak tanımaktadır. Atölye alanları, teknik çizim uygulamaları, maket/model çalışmaları ve restorasyon uygulamalarına yönelik etkinlikler için kullanılmaktadır [3\_OD3]. Öğrenciler, atölyelerdeki el aletleri, malzeme numuneleri ve uygulama yüzeyleri sayesinde mesleki pratiklerini doğrudan deneyimleme fırsatı bulmaktadır [4\_OD3]. Okulumuzda kütüphane bulunmadığı için, öğrenciler Aksaray Üniversitesi Merkezi Kütüphanesi aracılığıyla kütüphane hizmetlerinden yararlanmaktadır [5\_OD4]. Bu kütüphane, mimarlık tarihi, kültürel miras, koruma kuramları, yapı malzemeleri ve restorasyon teknikleri gibi konularda zengin bir basılı kaynak koleksiyonu sunmaktadır. Yüksekokulumuzda ayrıca bir yemekhane [6\_OD3] ve öğrencilerin sportif faaliyetleri için voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitemizde derslerin uzaktan erişim yoluyla işlenebildiği bir sistem (ASUZEM) mevcut olup [7\_OD3] uzaktan eğitim dersleri için öğrencilere bilgisayar laboratuvarı kullanıma açılmaktadır [8\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, tüm öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve engelsiz bir şekilde erişimini sağlama ilkesini benimsemektedir. Fakat, birimizde dezavantajlı

grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. Bu doğrultuda, özellikle engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel alanlarda desteklenmesi amacıyla Aksaray Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren ASÜ Engelli Öğrenci Birimi, Mimari Restorasyon Programı öğrencilerine de hizmet sunmaktadır [\[1\\_OD1\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 1 - :** Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı; öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel gelişimlerini de desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu hedef doğrultusunda, yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak çok yönlü fırsatlar sunulmaktadır [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#) [\[3\\_OD4\]](#) [\[4\\_OD4\]](#) [\[5\\_OD4\]](#) [\[6\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi süreçleri, şeffaflık, eşitlik ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, üniversitemiz bünyesinde ulusal ve kurumsal mevzuatlar çerçevesinde güvence altına alınmış olup, tamamen objektif kriterlere dayanmaktadır. Öğretim elemanı istihdamına ilişkin süreçlerde aşağıdaki mevzuatlar esas alınmaktadır:

- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik [\[1\\_OD4\]](#)
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [\[2\\_OD4\]](#),
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği [\[3\\_OD4\]](#),
- Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi [\[4\\_OD4\]](#),
- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik [\[5\\_OD4\]](#),
- Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelikler [\[6\\_OD4\]](#).

Bu mevzuatlar doğrultusunda; kadro ilanları, ilgili şartlar belirtilerek Resmî Gazete, üniversite web sayfası ve kariyer kapısı üzerinden duyurulmakta, başvurular ilan kriterlerine uygunluk açısından komisyonlar tarafından objektif ölçütlerle değerlendirilmektedir. Başarılı adaylar, sınav ve mülakat süreçlerinden geçerek görevlendirilmektedir. Mimari Restorasyon Programında görev alacak öğretim elemanlarının mimarlık, restorasyon, sanat tarihi, koruma, yapı malzemesi ve çizim gibi alanlarda akademik birikime sahip olmaları gerekmektedir. Tüm

bu süreçlerde adil, şeffaf ve hesap verebilir bir yaklaşım benimsenmekte, kadro süreçlerine ilişkin kararlar yazılı ve dijital ortamda kayıt altına alınmaktadır [\[7\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 4 - :** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı'nda ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri, mesleki deneyimleri ve uygulama becerileri gibi kriterler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir. Buna göre, derslerin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi esastır [\[1\\_OD4\]](#) [\[2\\_OD4\]](#). Bu süreç, Bölüm Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmektedir; böylece şeffaf ve güvence altına alınmış bir karar alma mekanizması sağlanmaktadır [\[3\\_OD4\]](#).

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaları ve alanlarındaki güncel gelişmelere hâkim olmaları amacıyla akademik faaliyetler teşvik edilmektedir [\[4\\_OD4\]](#). Bu bağlamda, öğretim elemanları ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, atölye ve çalıştaylara katılarak güncel akademik ve teknik bilgilerini geliştirmekte, edindikleri bilgi ve deneyimleri eğitim süreçlerine entegre ederek öğrencilerin nitelikli bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, üniversitenin sunduğu hizmet içi eğitimler, proje destek mekanizmaları, bilimsel teşvikler ve akademik iş birlikleri ile desteklenmektedir. Böylece, Mimari Restorasyon Programı, alanında güncel bilgiye sahip, yetkin ve deneyimli bir akademik kadro tarafından yürütülmektedir [\[4\\_OD4\]](#) [\[5\\_OD4\]](#) [\[6\\_OD4\]](#) [\[7\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerini artırmak, akademik üretkenliği desteklemek ve nitelikli eğitim çıktıları elde etmek amacıyla teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarını aktif bir şekilde uygulamaktadır [\[1\\_OD3\]](#). Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarında görev yapan akademik personelin bilimsel, sanatsal ve eğitim faaliyetlerini değerlendiren “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” hükümleri, yüksekokulumuzda da geçerlidir ve ilgili süreçler düzenli olarak yürütülmektedir. [\[2\\_OD4\]](#). Öğretim elemanlarının yayın, proje, patent, bildiri, sergi, atölye çalışması, bilimsel danışmanlık ve eğitim faaliyetleri gibi akademik katkıları, bu yönetmelik çerçevesinde titizlikle değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, akademik teşvik mekanizmaları ile öğretim elemanlarının katkılarını destekleyerek, eğitim kalitesini artırmayı hedeflemektedir [\[3\\_OD3\]](#) [\[4\\_OD4\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma ve geliştirme süreçleri, harcamalar da dahil olmak üzere elektronik ortamda yönetilmektedir. Bölümümüz öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen bu etkinliklerin planlanması, uygulanması ve kontrolü, Üniversitemiz "BAP Koordinasyon Birimi" tarafından üstlenilmektedir [\[1\\_OD3\]](#). Süreçler titizlikle takip edilmekte ve elde edilen sonuçlar detaylı bir şekilde değerlendirilmektedir. Aksayan yönler tespit edildiğinde, gerekli önlemler yine "BAP Koordinasyon Birimi" tarafından alınmakta ve sonuçlar iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır [\[2\\_OD3\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

#### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birimimizde gerçekleştirilen araştırma projelerini öğretim üyelerimiz kendi bireysel kaynakları ve BAP, Tübitak gibi kaynaklar ile yürütmektedir. Öğretim elemanlarımızın TÜBİTAK, AB, KOSGEB ve İl Özel İdaresi gibi fonlardan elde ettikleri destekler ile teşvik edilmekte ve bu sayede üniversite dışı kaynakların kuruma dolaylı olarak aktarılması sağlanmaktadır. Birimimiz öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma-geliştirme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve kontrolü, maddi ve nakdi harcamaların yönetimi, bütçe oluşturma süreçleri Üniversitemiz "BAP Koordinasyon Birimi" tarafından titizlikle yerine getirilmekte ve süreçler detaylı bir şekilde takip edilmektedir [\[1\\_OD2\]](#) [\[2\\_OD3\]](#). Bölümümüzde 2025 yılına ait gerçekleştirilmiş proje bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 2 - :** Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

#### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüz, ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bu nedenle, doktora programı veya doktora sonrası herhangi bir faaliyet mevcut değildir [\[1\\_OD1\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 1 - :** Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Bölümümüzde görevli akademik personelin yeterliliklerinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, çeşitli yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu düzenlemeler arasında;

- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik [\[1\\_OD3\]](#)
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [\[2\\_OD3\]](#),
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği [\[3\\_OD3\]](#),
- Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi [\[4\\_OD3\]](#),
- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik [\[5\\_OD3\]](#),
- Yurtdışında ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelikler [\[6\\_OD3\]](#).

Bu çerçevede, akademik personelin niteliklerinin güvence altına alınması sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir.

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Dış ilişkiler bünyesinde [\[1\\_OD3\]](#) Avrupa Birliği, Erasmus, Farabi, Mevlana programları yürütölmekte ve bölümümüz temsilcisi koordinasyonu sağlamaktadır [\[2\\_OD3\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütölmektedir.

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Her yıl, öğretim elemanlarından düzenli olarak alınan veriler, Güzelyurt Meslek Yüksekokulu web sitesinin "Kalite" sekmesi altında bulunan "Birim Faaliyet Raporları" bölümünde yayımlanmaktadır. Bu raporlar, öğretim elemanlarının ve araştırmacıların yıllık performanslarını belgelemektedir [\[1\\_OD3\]](#) [\[2\\_OD3\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Akademik personelimizin araştırma performansları, "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" çerçevesinde değerlendirilmektedir [\[1\\_OD3\]](#). 2025 yılı itibarıyla bölümümüzde akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan bir personel bulunmamaktadır. Bölümümüzün akademik personelinin araştırma performansı, üniversitemiz tarafından her çeyrek gönderilen akademik performans formu ile Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun raporlarında detaylandırılmaktadır [\[2\\_OD3\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

2025 yılında, öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincini güçlendirmeye yönelik faaliyetlere katılım ve koordinasyon desteği, Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm etkinlikler, bölümümüzün yanı sıra Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun web sitesi ve sosyal medya kanalları aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımızla kamuoyuna duyurulmuştur [\[1\\_OD3\]](#) [\[2\\_OD3\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 3 - :** Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Bölümümüze yönelik hem kurum içi hem de kurum dışı toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılmış bir ödenek veya bütçe mevcut değildir [\[1\\_OD2\]](#).

**Olgunluk Düzeyi: 2 - :** Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Bölümümüzde eğitim-öğretim hizmetlerinin gerçekleşmesini sağlayan akademik personellerin ilçeye katkısı, öğrencilerin yaşadığı il ve ilçeye ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda sağladığı katkılar, öğrenci ve üniversite personellerinin hizmet satın aldığı gıda, ulaşım, barınma gibi süreçlerle bulundukları ilçeye olan katkıları paydaş bildirimleri ile tespit edilebilmektedir. Ayrıca Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır [\[1\\_OD2\]](#) [\[2\\_OD2\]](#)

**Olgunluk Düzeyi: 2 - :** Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü misyon, vizyon, amaç ve hedefleri, performans göstergeleri belirlenmiş olarak iş ve işlemlerimiz Kalite Güvence Sistemine uygun yürütülmeye çalışılmaktadır. Katılımcı ve şeffaf bir yönetim sistemi uygulanmaya çalışılmaktadır. Birimimizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır. Program yeterliliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumludur ve tüm paydaşlarımıza iletilmiştir. Beklenen yeterliliklere ulaşıp ulaşılmadığı yazılı, sözlü sınavlar, seminer ve ödevlerle değerlendirilmektedir. Programlarımızda dönem başlarında tüm derslerin öğrenme yetkinlikleri Bologna sayfamızda program yetkilileri tarafından güncellenmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerimizin yönetimi anabilim dalları bazında her yıl uzmanlık alanları da göz önüne alınarak yapılmaktadır. Fakültemizin mezuniyet koşulları bellidir ve ilan edilmiştir. Öğrencilerin derse kaydolması, devamsızlık ve mazeret hakları “Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile belirlenmiştir ve üniversitemiz web sayfasında yayımlanmaktadır. Mimari Restorasyon programının öğrenci alma koşulları ÖSYM tercih kılavuzunda belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Birimimizde akademik yükselme ve atanma kriterleri kurum vizyon ve misyonu ile uyumludur. Birimize dışardan ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 Sayılı Kanun’un 40/a maddesine göre yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki deneyimlerini artırmak amacıyla gerek bilimsel çalışma yapması teşvik edilmektedir.

### Tablo: Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümünün güçlü ve gelişmeye açık yönleri

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GÜÇLÜ</b>       | • Mimari Restorasyon programının kuruluşundan bu yana %100 doluluk oranına sahip olması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>YÖNLER</b>      | • Akademik kadromuz öğrencilere gerekli eğitimi verecek donanım ve tecrübeye sahip olması.<br>• Staj için dış paydaş iş yerlerinde ve kurumlarda öğrencilerimizin tercih edilir olması.<br>• Taş Atölyesinde yer alan ekipmanlarımızın kaliteli ve eğitim için yeterli olması.<br>• Mezunlarımızın iş hayatında tercih edilir olması<br>• Öğrenci merkezli ve uygulamalı eğitim anlayışı,<br>• Nitelikli danışmanlık hizmetleri,<br>• İş yeri eğitimi/ staj ve sektörel iş birliği uygulamaları,<br>• Mezuniyet sonrası öğrenmeye geçişi destekleyen yaklaşımlar, |
| <b>GELİŞMEYE</b>   | • Atölyelerin metrekare bazında küçük olması./ Fiziki alt yapının iyileştirme ihtiyacı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>AÇIK YÖNLER</b> | • Ahşap Atölyesinin ve yeterli donanımın olmaması – Taş atölyesinin bu amaç için kullanılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |