

Öz Değerlendirme Raporu

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ



Dr. Öğretim Üyesi Kenan Altinkaya (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Arzu Şule Acar (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Mert Kocaman (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Melih Çilingir (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Nilüfer Nazende Özkanlı (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Eser Ulucan (Uye)

29.12.2020-30.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Aksaray Üniversitesi / Güzelyurt Meslek Yüksekokulu: Meslek Yüksekokulumuz Aksaray Üniversitesi bünyesinde, 2008 yılında 3837 sayılı kanunla, Teknik Programlar Bölümüne bağlı Mimari Restorasyon, Geleneksel El Sanatları, Gıda Teknolojisi ve Seracılık Programları ve de İktisadi ve İdari Programlar Bölümüne bağlı Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı olmak üzere 5 (beş) Program halinde kurulmuştur. 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında “Mimari Restorasyon”, “Geleneksel El Sanatları”, “Gıda Teknolojisi”, “Seracılık” ve de “Turizm ve Otel İşletmeciliği” programlarından her birine 30/35 (otuz/otuz beş) öğrenci kontenjanı alınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. Bu programlara ilave olarak 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölümüne bağlı Aşçılık Programı açılmış ve 35 (otuz beş) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Teknik Programlar Bölümüne bağlı Seramik, Cam ve Çinicilik Programı açılmış ve 35 (otuz beş) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı başında Yüksekokulumuzdaki bölümler 5 (beş) bilim dalına ayrılmış, “İktisadi ve İdari Programlar” ve de “Teknik Programlar” Bölümleri yerine, “Bitkisel ve Hayvansal Üretim”, “Gıda İşleme”, “El Sanatları”, “Mimarlık ve Şehir Planlama” ve de “Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri” Bölümleri açılmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında El Sanatları Bölümüne bağlı olarak Mimari Dekoratif Sanatlar Programı, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümüne bağlı olarak Bitki Koruma Programı açılmış ve bu iki yeni programa 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 35'er (otuz beşer) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında, üst üste 2 (iki) yıl yeterli öğrenci tercihi alamayan Seramik, Cam ve Çinicilik Programı tamamen, Seracılık Programı ise yeni öğrenci alımına kapatılmıştır. Yüksekokulumuz halen aktif 7 (yedi) program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 22.12.2008 tarih ve 24 sayılı oturumunda Meslek Yüksekokullarındaki bölüm ve programların ISCED'97 ve ISCO'88 gibi uluslararası eğitim alanı ve meslek sınıflandırmalarına göre yeniden düzenlemiştir.

Rektör: Prof.Dr.Yusuf ŞAHİN

Müdür: Öğr.Gör.Erdem BAYSAL

İletişim Bilgileri: Adres: Prof. Dr. Necdet Sağlam Cad. No: 11-13 68500 Güzelyurt / AKSARAY

Telefon / Fax: 0382 288 38 70 - 0382 288 38 99

E-mail: guzelyurtmyo@aksaray.edu.tr

Web Sitesi: //guzelyurt.aksaray.edu.tr

MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ / MİMARİ RESTORASYON PROGRAMI

Dili: Türkçe

Süresi (Yıl): 2

Azami Süresi (Yıl): 4

Kontenjanı: 35

Staj Durumu: Var

Mezuniyet Unvanı: Restorasyon Teknikeri

ÖSYM Tipi: YKS

Bölüm Başkanı: Öğr.Gör. Kenan ALTINKAYA

Öğrenci Sayısı: 58 (1.Sınıf) + 85 (2.Sınıf) TOPLAM: 143

Öğretim Elemanı Sayısı: 6 Öğretim Görevlisi

Derslik: 2 Adet

Çizim Atölyesi: 1 Adet

Restorasyon Atölyesi: 1 Adet

Tarihçe: Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü , Mimari Restorasyon Programı 'nda 2008-2009 eğitim –öğretim yılından bu yana eğitim verilmektedir.

Program Profili: Mimari Restorasyon programında eğitim görmek isteyen kimsenin üstün bir renk ve şekil algısına, parmaklarını ve ellerini ustalıkla kullanabilme gücüne ve estetik gücüne sahip, güzel sanatlara ilgili ve açık havada çalışmaktan hoşlanan kimseler olmaları beklenir. Mimari Restorasyon Programı, lise öğrenimi sonrasında iki yıllık eğitim vermektedir. Programın I.öğretimine 60 öğrenci alınmaktadır. Öğrencilerin mesleği ile ilgili alanlarda 40 iş gününü kapsayan bir stajı tamamlaması da zorunludur. Öğrenciler, programda bulunan tüm zorunlu dersleri almak ve geçmek zorundadır. Zorunlu derslerin yanı sıra I., II. , III. ve IV. Yarıyılta seçimlik dersleri de almaları gerekmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için, en az 2.00 ortalamaya sahip olması şartı aranmaktadır.

Kazanılan Derece: 120 AKTS kredilik program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Mimari Restorasyon alanında önlisans derecesine sahip olunur. Restorasyon Teknikeri Ünvanı alınır.

Üst Kademeye Geçiş:Ön Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş sınavından yeterli not almaları koşuluyla ilgili alanlarda lisans programlarına başvurabilirler. Dikey Geçiş Sınavıyla (DGS) üniversitelerin Mimarlık, İç Mimarlık, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı, Şehir ve Bölge Planlama, Tezhip, Geleneksel Türk Sanatları, Çini, El Sanatları, Eski Çini Onarımları, Geleneksel Türk El Sanatları, Bölümlerine geçerek dört yıllık lisans öğretimine devam edebilir.

Önceki Öğrenmenin Tanımlanması: Öğrenciler, daha önce öğrenim gördükleri yurt içi veya yurt dışındaki diğer Yükseköğretim Üniversitesi'ne kesin kayıt yaptıran öğrenciler ilk hafta içinde başvurdukları takdirde kredi ve not transfer talepleri ilgili öğretim birimi yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek bütün öğrenimini kapsayacak şekilde ve bir defaya mahsus olmak üzere karara bağlanarak o dersten muaf tutulabilir.

Mezuniyet Sonrası İş Olanakları: Programdan mezun olanlar "Mimari Restorasyon Ön Lisans Programı Mezunu" olurlar. Mimari Restorasyon Programı mezunları, restorasyon konularında faaliyet gösteren Kamu (Kültür ve Turizm Bakanlığı Restorasyon ve Konservasyon Merkez Laboratuvarı, Rölöve ve Anıtlar Müdürlüğü, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Milli Parklar, Karayolları Genel Müdürlüğü, Belediyeler...)ve özel kuruluşların laboratuvar, şantiye ve bürolarında, Vakıfların gerçekleştirdiği restorasyon işlerinde, Milli Saraylar Daire Başkanlığı'na bağlı müze ve saraylarda veya

özel müzelerde, arkeolojik kazı ekiplerinde ve şantiyelerde mimarlar yanında teknik eleman olarak istihdam edilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme: Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması ve dönem sonu sınavına girebilmesi için derslerin en az %70'i, uygulamaların ise en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav (ara sınav notu olarak ödev, laboratuvar sınavı, küçük sınav gibi ölçme araçlarından elde edilen puanlar da değerlendirmeye alınabilir) katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının katkısı ise % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC ve DD notları şartlı başarılı notlardır. Öğrencinin DC veya DD notu aldığı bir dersten başarılı olması için genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) en az 2.0 olması gerekir.

[Aksaray Üniversitesi Web Adresi için TIKLAYINIZ.](#)

[Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Web Adresi için TIKLAYINIZ...](#)

[Mimari Restorasyon Programı Web Adresi için TIKLAYINIZ..](#)

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kantlar

[0.1 Programa Ait Resmi Web Adresleri.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Kabul Koşulları: •Adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması gerekmektedir. Programa 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen koşullar çerçevesinde öğrenci alınır. (TYT) Kayıt yaptıracak öğrencilerin bir başka örgün yükseköğretim kurumunda kayıtlı olmamaları şarttır.

•Mimari Restorasyon Programı' na eksik kontenjanlara TYT sınav puanı ile yerleştirilen lise mezunu öğrenciler de gelebilmektedir.

Kantlar

[1.1. YKS Kılavuz 2020.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemiz önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında yatay geçiş esaslarına ilişkin yönergede Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olan öğrencinin bu Yönergedeki esaslar çerçevesinde, aynı düzeydeki diğer diploma programlarında öğrenime devam etme hakkı kazanmasını sağlayan yönetmelikte öğrencilere yatay geçiş imkanı sağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuz iki yıllık eğitim verdiği için dikey geçişle öğrenci alamamaktadır. Öğrencilerimiz Uluslararası Öğrenci Programı

Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi uyarınca değişim öğrenci değişim programlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca Yan dal programları ilgili birimin önerisi ve Senatonun onayı ile açılır. Yan dal programıyla ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir ve ilgili birimlerin işbirliği ile yürütülür.

Kanıtlar

[1.2. Yatay Geçiş İş Akış Süreci.pdf](#)

[1.2. Asü Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)

[1.2. Asü Yatay Geçiş Esasları.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizde Program bazlı olarak öğrenci değişim hareketliliği (Erasmus,Farabi,Mevlana)uygulanmaktadır.

F a r a b i: Öğreniminin en az bir, en fazla iki yarıyılını, başka bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmeye hak kazanan öğrencilerin değişim hareketliliğidir.

Erasmus: Programı kapsamında Aksaray Üniversitesi'nden Avrupa'da bulunan üniversitelere öğrenci öğrenim ve Avrupa'da bulunan işletmelere staj amacıyla gidecek ve Avrupa'da bulunan üniversitelerden Aksaray Üniversitesi'ne gelecek ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve tıpta ihtisas düzeyindeki öğrencilerle ilişkin konuları düzenlemektir.

Mevlana: Yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında protokol kapsamında yapılan öğrenci ve öğretim elemanı değişim programıdır.

Sonuç olarak bu programlar yönergelenmiştir. Bu yönergenin amacı, Erasmus+ Programının ve tüm alt faaliyetlerinin Aksaray Üniversitesi'nde uygulanmasını düzenlemektir. Bu bağlamda Erasmus programı kapsamında Aksaray Üniversitesi'nden Avrupa'da bulunan üniversitelere öğrenci öğrenim ve Avrupa'da bulunan işletmelere staj amacıyla gidecek ve Avrupa'da bulunan üniversitelerden Aksaray Üniversitesi'ne gelecek ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve tıpta ihtisas düzeyindeki öğrencilerle ilişkin konuları düzenlemektir.

Üniversitemiz ve yüksekokulumuz erasmus, erasmus+ gibi değişim programlarıyla başka kurumlarla anlaşmalarda bulunarak öğrenci hareketliliğini sağlamaktadır.

Kanıtlar

[1.3. Farabi Yönetmeliği.pdf](#)

[1.3. Mevlana Yönetmeliği.pdf](#)

[1.3. Asü Erasmus Uygulama Yönergesi.pdf](#)

[1.3.Yurt İçi Yurt Dışı Görevlendirme Prosesi.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Yüksekokulumuza kayıt yaptıran bütün öğrencilere en az bir danışman öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Bunun yanı sıra her dönem başı yeni gelen öğrencilere oryantasyon programı uygulanmaktadır. Meslek yüksekokulumuzda danışman öğretim elemanı olarak görevlendirilmiş tüm personellerin haftalık ders programlarında "danışmanlık saati" uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[1.4. Asü Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi.pdf](#)

[1.4. Ders Ekleme Bırakma ve Mazeretli Ders Prosesi.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilme ile ilişkili yönerge bulunmaktadır. Bu Yönerge'nin amacı, Aksaray Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında öğrencilerin program/ders kayıt işlemlerinde, öğretimin düzenlenmesinde, ders geçme ve sınavlarda uygulanacak usul ve esasları düzenlemektir.

Kanıtlar

[1.5. Tek Ders Sınav Prosesi.pdf](#)

[1.5. Asü Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[1.5. Asü Bağlı Değerlendirme Uygulama Esasları.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet Koşulları: Programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek ve stajını başarıyla tamamlamak gerekmektedir. (40 iş günü staj)

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Meslek yüksekokulu mezunları için ön lisans, fakülte ve yüksekokul mezunları için lisans, diploması verilir. Diplomalar her düzey için farklı, ancak Üniversitenin bütün birimlerinde müşterek olacak şekilde düzenlenir.

Ön lisans ve lisans diploması verilebilmesi için, öğrencinin eğitim-öğretim planında belirtilen ve alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin tümünden başarılı olması, varsa staj yükümlülüğünü yerine getirmiş olması ve mezuniyet not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir. Mezuniyet not ortalaması 3,00-3,49 arasında olan öğrenciler onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu durum diplomalarında belirtilir. Mezuniyet not ortalaması 3,50 veya daha yukarı olan öğrenciler yüksek onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu durum diplomalarında belirtilir.

Final sınavlarında mezun olanlara final sınavlarının bitimini takip eden ilk iş günü, bütünleme sınavları sonunda mezun olanlara bütünleme sınavlarının bitimini takip eden ilk iş günü, staj sonunda mezun olanlara ise, stajını bitirdiği günü takip eden ilk iş günü mezuniyet tarihi olarak belirlenir.

Kanıtlar

[1.6. Asü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği.PDF](#)

[1.6. Mezuniyet İşlemleri Prosesi.pdf](#)

[1.6. Asü Diploma Yönergesi.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Mimari Restorasyon Programı'nın Amacı:

Estetik, tarihsel, belgesel değerlere sahip kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması amacı ile, sivil mimarlık örneklerinin, anıtlar ve anıtsal yapıların envanter çalışmalarını yapabilen, rölöve, restitüsyon önerisini, restorasyon/rekonstrüksiyon projelerini hazırlayabilen, bu projelerin uygulamasında görev alabilen yeterli bilgi ve donanıma sahip sanat ve teknik elemanlarının yetiştirilmesidir.

•Ülkemizdeki kültürel değerlerimizin restore edilerek gelecek kuşaklara sağlıklı bir biçimde aktarılmasını hedef alan bütün restorasyon çalışmalarına nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlar.

•Bu amaç doğrultusunda, bilimsel ve kaliteli bir eğitim öğretim sağlamak suretiyle Mimari restorasyon sektörü için restoratörleri , mesleki bilgi ve beceriye sahip, ekip çalışmasına yatkın, mesleki etik ve sorumluluk bilincinde, özgüveni olan adaylar olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

•Buna göre Teorik ve uygulamalı eğitim-öğretim yapılan Restorasyon programında, öğrenciler; koruma kavramları, restorasyon ve konservasyon konusunda temel ilke ve yöntemleri; ahşap ve kargir malzeme özellikleri, yapı teknolojisi ve konstrüksiyonu; temel teknik resim kuralları ve bilgisayarda teknik çizim becerisi; geleneksel yapı türleri, geleneksel yapı elemanları kavramları, tüm taşıyıcı ve taşıyıcı olmayan yapı elemanları ve bileşenleri ve bunların işlev, gereç ve biçim özellikleri; geleneksel yapıların ve yapı elemanlarının rölövelerinin çıkarılması, analizlerinin yapılması, mevcut durumunun saptanması ve restorasyon ve restitüsyon projelerinin çizilmesi; geleneksel el sanatları ile ilgili temel bilgilenmenin kazanılması; tarihi eserlerin envanterlerinin çıkarılması ve rölövelerinde fotoğraftan yararlanma yöntemleri ve restorasyon laboratuvarlarında çalışabilecek teori ve becerinin kazanılmasına yönelik olarak eğitilirler.

•Bu programın eğitim dili Türkçe'dir.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[2.1. Amaçlar.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Hedefler: •Programın hedefi kamu ve özel sektör işletmelerine Restorasyon alanında meslek

elemanı yetiştirmektir. Öğrencilere öğrenim süreleri boyunca, temel restorasyon bilgi ve becerileri yanında teknolojiyi kullanma bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır. Programı bitiren öğrencilere önlisans diploması ile Restorasyon Teknikeri unvanı verilmektedir. Bölümün temel hedefi, mezunların restorasyon atölyelerinde, restorasyon şirketlerinde, arkeolojik kazı çalışmalarında, kamu kurum ve kuruluşlarında istihdam edilme düzeyine katkıda bulunmaktır.

•Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen, mesleki plan ve projeleri gerçekleştiren ve çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemere çözüm üretebilen, çalışma gruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, Ayrıca; tarihi ve toplumsal değerlere saygılı, sosyal sorumluluk sahibi, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ile bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen bireyler yetiştirmektir.

Kanıtlar

[2.2. Hedefler.pdf](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Üniversitemiz özgörev (misyon) olarak; tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Vizyon olarak ise üniversite-sanayi-toplum işbirliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmaktır.

Bu doğrultuda hem Güzelyurt MYO hem de Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Mimari Restorasyon Programı olarak üniversitemizin özgörev (misyon) ve vizyonu kapsamında hareket edilmektedir.

[Aksaray Üniversitesi Misyon ve Vizyon bilgilerine ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

[Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Misyon ve Vizyon bilgilerine ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[2.3. Misyon - Vizyon.pdf](#)

[2.3. Stratejik Plan..pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Mimari Restorasyon Programının, amacı ve program çıktıları belirlerken ihtiyaç analizi yaparak, bu konudaki beklenti ve gereksinimleri anlamak ve iç paydaş (öğrenciler, akademik ve idari personel..) ve dış paydaş (mezun, işverenler, sendikalar, meslek odaları, dernekler..) gereksinimlerine göre şekillendirilmiştir.

Bu bağlamda her yeni dönemin başında akademik personelle toplantı yaparak, bölüme yeni gelen öğrencilere oryantasyon verilmektedir. Böylelikle öğrencilere beklentiler ve gereksinimler anlatılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca her yıl öğrenciler için Öğrenci Sektör Buluşmaları adı

ile sektörden insanların konuşmacı olarak bulunduğu toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılar ile öğrencilerin sektörün istek ve gereksinimlerini anlamasına yardımcı olması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[2.4. Oryantasyon 1.jpg](#)

[2.4. Sektör Buluşmaları 4.jpg](#)

[2.4. Oryantasyon 4.jpg](#)

[2.4. Oryantasyon 3.jpg](#)

[2.4. Oryantasyon 2.jpg](#)

[2.4. Sektör Buluşmaları 2.jpg](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İç ve dış paydaşlar, program amaçlarına üniversite web sayfasında yer alan Bologna Bilgi Paketi sisteminden kolaylıkla erişebilmektedir.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[2.5. Bologna Bilgi Paketi.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Mimari Restorasyon Programı 2008 yılında kurulmuştur. Programın kurulmasının ardından her yıl genel değerlendirme ve her iki yılda bir müfredat bağlamında program değerlendirmesi yapılmış, buna göre; Müfredat, Ders içerikleri, Ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın programa uygun hale getirilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda müfredat değişikliğine gidilmiştir. Aynı zamanda Bologna süreci çerçevesinde bölüm tanımları, amaçları, program çıktıları gibi bologna süreci doğrultusunda tanımlamalar gerçekleştirilmiştir.

2011-2012 Eğitim Öğretim yılında müfredat, ders ve ders içeriklerinin Bologna sürecine uygun hale getirilmesi amacıyla müfredat değişikliğine gidilmiştir.

2014-2015 Eğitim öğretim yılında program değerlendirmesi yapılarak, müfredat, ders içerikleri ve ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın güncel restorasyon ilkelerine uygun hale getirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda da Bologna ders müfredatında değişikliğine gidilmiştir.

2017-2018 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda ders isimleri, ders saatleri ve ders içerikleri güncellenmiştir. Bu doğrultuda Türkiye'de bulunan tüm Mimari Restorasyon Programları incelenerek, iyi yanları dikkate alınmış ve verimli, öğrenciden yana aynı zamanda dış paydaşlar ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda, güncel restorasyon ilkelerine cevap verebilen yeni bir müfredat ortaya konmuştur.

2018-19 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2019-20 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda IV.yarıyıl için GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI adlı ders müfredata eklenmiştir.

Bu doğrultuda yapılan değişikle 2020-2021 Müfredatı da güncellenmiştir.

Kanıtlar

[2.6. 2008.pdf](#)

[2.6. 2014.pdf](#)

[2.6. 2019.pdf](#)

[2.6. 2009.pdf](#)

[2.6. 2012.pdf](#)

[2.6. 2021.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın Program Çıktıları;

PÇ1:Kültür varlıklarının korunmasının iki farklı ölçeği olan tek yapı ve tarihi çevre koruma ile ilgili konularda ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olma

PÇ2:Koruma alanının temel konuları olan restorasyon kuramları, uluslararası çağdaş koruma ilkeleri, ulusal ve uluslararası yasal ve örgütsel düzenlemeler ve kültür varlıklarının belgelenmesi ile ilgili konularda ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olma

PÇ3:Tarihi çevre koruma ve yaşatma bilincinin oluşturulması doğrultusunda Geleneksel Türk Mimarisinde ve El Sanatlarındaki süsleme tekniklerinin uygulanması, korunması, konservasyonlarının gerçekleştirilmesi becerilerinin kazandırılması

PÇ4:Mimari Rölöve, Restütisyon ve Restorasyon Projelerinin çizim, tasarım, uygulamalarını ve konsevasyonlarını gerçekleştirme yeteneğine ulaşma

PÇ5:Bir işletmede ortaya çıkabilecek her türlü sorunla mücadeleye yönelik bilgileri alarak iş ortamını iyileştirebilen, iyi organizasyon yapabilen, iş ahlakına sahip bireylerin yetiştirilmesi

PÇ6:Kültür varlıklarını ve tarihi çevrelerin korunması için yapılan çalışmalar doğrultusunda, Geleneksel yapıım teknikleri ve uygulamalarının günümüz koşullarında uygulanarak yaşatılması ve Türk Mimarisindeki uygulamalarının örnek alınmasının kazandırılması

PÇ7:Kültür varlıklarının korunmasına yönelik mimari proje çizimlerine dair teknik alt yapının oluşturulması, iki boyutlu ve üç boyutlu çizimlerin kavranması

PÇ8:Hızla yok olmakta olan tarihi çevrelerin korunması ve sağlıklılaştırılmasının aşamaları olarak ulusal ve uluslararası örneklerden yararlanılması, analitik etütlerin yapılması, tipoloji çalışmalarının hazırlanması ve bu bilgiler ışığında değerlendirilme yapılması ile ilgili konularda bilgi edinme ve eleştirel farkındalığa sahip olma,

PÇ9: Arkeolojik buluntu ve eserlerin, Geleneksel yapı türü ve elamanlarının restorasyonu, konservasyonu, belgeleme çalışmaları, Rölöve analiz çalışmalarının yapımı gibi konularda ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olma

PÇ10: Tek yapı ve tarihi çevre koruma alanlarında edindiği bilgi, kavrayış ve problem çözme becerilerini; benzeri disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek disiplinler arası, çok disiplinli ve disiplinler üstü bağlamlar içerisinde uygulayabilme,

PÇ11: Edindiği bilgi ve becerileri bir yabancı dilde sözlü, yazılı ve görsel olarak, çağdaş bilgisayar programları ve tekniklerini kullanarak aktarabilme yetkinliğine sahip olma,

PÇ12: Özgün bir bilimsel çalışma yapma, sunma ve diyalektik çerçevede tartışma yetkinliğine sahip olma

PÇ13: Rölöve ve Restorasyon uygulamalarında kullanılan teknolojik malzeme, yöntemler, ve kimyasallar hakkında teknik bilgi ve becerilerin kazanılması

PÇ14: Alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olmak. Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevre koruma bilgisi ve bilincine sahip olmak

PÇ15: Mezuniyet sonrası “Konservatör-Restoratör” olarak resmi veya özel kurum ve kuruluşlarda görev alacak öğrenciyeye; mezuniyetleri sonrasında, ülkemizde çalışma olanağına en fazla sahip olacakları ve uygulamalı derslerde örneklerini üretecekleri taşınır-taşınmaz kültür varlıklarını; dönem, toplum,malzeme, teknoloji, işlev, estetik ve üslup gibi birbirinden ayırt edici temel özellikleriyle kuramsal olarak tanıtmak.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[3.1. Asü.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan akreditasyon ders dosyaları hazırlanarak ölçme ve değerlendirmesi yapılmaktadır

Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması ve dönem sonu sınavına girebilmesi için derslerin en az %70'i, uygulamaların ise en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav (ara sınav notu olarak ödev, laboratuvar sınavı, küçük sınav gibi ölçme araçlarından elde edilen puanlar da değerlendirmeye alınabilir) katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının katkısı ise % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC ve DD notları şartlı başarılı notlardır. Öğrencinin DC

veya DD notu aldığı bir dersten başarılı olması için genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) en az 2.0 olması gerekir.

Kanıtlar

[3.2. Ders Değerlendirme Ölçütleri.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktı matrisleri önceden belirlenmiş olup, mezunlarımız program çıktılarını sağlamaktadırlar. Bütün bu çalışmalar Bologna sürecine göre yapılmıştır.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[3.3. Mezuniyet Koşulları.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

a. Mimari Restorasyon Programı 2008 yılında kurulan bir programdır.

b. Programın kuruluşunun ikinci yılı sonunda (programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak) program değerlendirmesi yapılmıştır. Buna göre; Müfredat, Ders içerikleri, Ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın programa uygun hale getirilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda müfredat değişikliğine gidilmiştir. Aynı zamanda Bologna süreci çerçevesinde bölüm tanımları, amaçları, program çıktıları gibi bologna süreci doğrultusunda tanımlamalar gerçekleştirilmiştir.)

c . 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında BOLOGNA Sürecine dahil olan programda(programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak) Müfredat, Ders içerikleri, Ders saatleri sürece entegre edilerek, programın Bologna sürecine uygun hale getirilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda müfredat değişikliğine gidilmiştir.

d . Bologna Sürecine geçilme sürecince geçen ikinci yılın sonunda; (2014-2015 Eğitim Öğretim yılı) (programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak) program değerlendirmesi yapılmış ve Müfredat, Ders içerikleri, Ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın güncel restorasyon ilkelerine uygun hale getirilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda müfredat değişikliğine gidilmiştir.

e . 2015 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2017-2018 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda DERS İSİMLERİ, SAATLERİ ve İÇERİKLERİ güncellenmiştir. B doğrultuda Türkiyede bulunan tüm Mimari Restorasyon Programları incelenerek, iyi yanları dikkate alınmış ve verimli, öğrenciden yana, amaca uygun, güncel restorasyon ilkerine cevap verebilen yeni bir müfredat ortaya konmuştur.

f. 2018-19 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2019-20 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda IV.yarıyıl için GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI adlı ders müfredata eklenmiştir. Bu kapsamda;

Öğrencilerin toplumsal sorunlara ilişkin duyarlılıklarını geliştirmek, toplumun bir parçası olarak sosyal sorunların çözümüne yönelik bir bakışa sahip olmaları amaçlanmaktadır. Gönüllülük kavramı çeşitli boyutlarıyla incelenmekte ve sosyal sorumluluk çalışmalarının değerlendirilmesi yapılmaktadır. Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilirmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlılık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmek amaçlanmıştır.

Bu dersin içeriğinde; Topluma ve sektöre hizmet uygulamalarının önemi, toplum ve sektörün güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, toplum ve sektöre hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda yapılan değişiklikle 2020-2021 Müfredatı güncellenmiştir..

Kanıtlar

[4.1. 2012 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)

[4.1. 2019 Mimari Restorasyon DERS PLANI 12 Eylül 2019.pdf](#)

[4.1. 2021 Mimari Restorasyon Müfredat Değişikliği.pdf](#)

[4.1. 2008 Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)

[4.1. 2014 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)

[4.1. 2009 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Tüm Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bağdaştırmak ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş Bologna Süreci çerçevesinde; programımız Ölçüt 2 (Program amacı) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları, hedefleri), periyodik yapılan paydaş DEĞİŞEBİLEN beklenti ve gereksinim analizlerine göre revize edilerek yenilenmiş, buna göre program iyileştirme ve geliştirme sağlanmaya çalışılmıştır.

Buna göre;

a. 2012 yılı sonrasında Mimari Restorasyon Programı Müfredatı her 2 yılda bir güncellenmiştir.

- Bologna Sürecine geçilme sürecince geçen ikinci yılın sonunda; (2014-2015 Eğitim Öğretim yılı) (programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak) program değerlendirmesi yapılmış ve Müfredat, Ders içerikleri, Ders saatleri güncel hale getirilerek, müfredatın güncel restorasyon ilkelerine uygun hale getirilmesi amaçlanmış ve bu

doğrultuda müfredat değişikliğine gidilmiştir.

- 2015 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2017-2018 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda DERS İSİMLERİ, SAATLERİ ve İÇERİKLERİ güncellenmiştir. Bu doğrultuda Türkiyede bulunan tüm Mimari Restorasyon Programları incelenerek, iyi yanları dikkate alınmış ve verimli, öğrenciden yana, amaca uygun, güncel restorasyon ilkerine cevap verebilen yeni bir müfredat ortaya konmuştur.

- 2018-19 yılında gerçekleşen müfredat değişikliği sonrasında 2019-20 yılı sonunda, programda yer alan tüm öğretim öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, güncel Restorasyon kuramları doğrultusunda IV.yarıyıl için GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI adlı ders müfredata eklenmiştir. Bu kapsamda; Öğrencilerin toplumsal sorunlara ilişkin duyarlılıklarını geliştirmek, toplumun bir parçası olarak sosyal sorunların çözümüne yönelik bir bakışa sahip olmaları amaçlanmaktadır. Gönüllülük kavramı çeşitli boyutlarıyla incelenmekte ve sosyal sorumluluk çalışmalarının değerlendirilmesi yapılmaktadır. Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilennmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmek amaçlanmıştır.

Bu dersin içeriğinde; Topluma ve sektöre hizmet uygulamalarının önemi, toplum ve sektörün güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, toplum ve sektöre hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda yapılan değişiklikle 2020-2021 Müfredatı güncellenmiştir..

b. Mevcut çizim atölyesi geliştirilmiş, yeni çizim masaları bölüme kazandırılmıştır.

c. Mevcut Restorasyon atölyesi tezgah ve malzeme açısından geliştirilmiş, yeni şartlara uygun hale getirilmiştir.

Kanıtlar

[4.2. 2015 Müfredat.pdf](#)

[4.2. 2012 Müfredat.pdf](#)

[4.2. 2019 Müfredat.pdf](#)

[4.2. 2021 Müfredat.pdf](#)

[4.2. Gönüllük Çalışmaları.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Mimari Restorasyon Programının eğitim planı ve öğretim programı; disipline özgü derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin, ders öğretim planının

ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımlarının belirlenmiştir.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[5.1. Mimari Restorasyon Programı – Ders Bazlı Haftalık Eğitim Planı.pdf](#)

[5.1. 2021 Mimari Restorasyon Eğitim Öğretim Planı.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Kazanılması istenilen bilgi, beceri düzeylerine uygun öğretim yöntemlerinin ve etkinliklerinin yapılması gerektiğinden bahsediliyor Öğretim programının hedef (istenilen bilgi ve beceri) düzeylerini gerçekleştirici öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmadığı. Örneğin; sadece bilgi düzeyinde kazanım hedeflendiğinde, klasik sözlü anlatım içeren bir ders yöntemi yeterli olurken, öğrencinin ‘... yapabilmesi’ ve ‘..uygulayabilmesi’ düzeyinde öğrenme sağlamak gerektiğinde bunu uygulama yaptırmadan sağlamak çok olası değildir.

İşte bu nedenle program çıktılarımız TYYÇ deki alan düzeyindeki öğrenmeler düzeyine çıkıp ıkmadığını anlamak için program çıktısı ile TYYÇ’yi eşleştiren tablolar olan matrisler Bologna Bilgi paketinde bu matrislerimiz yer almaktadır. web sayfalarından kolaylıkla ulaşılabilir.

Ayrıca pedagojik bilgiler doğrultusunda işleme alınan eğitim yöntem ve tekniklerin uygulamalı derslere uygun olanları seçilmektedir. Bu bağlamda programımızda kullanılabilir en uygun teknikler; İstasyon tekniği, gösterip yaptırma tekniği, proje tekniği, Ekiple Öğretim Yöntemi, mikro öğretim tekniği gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[5.2. Mimari Restorasyon Programı – Program Çıktıları Ve Tyyç Tabloları.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programımızda ders dağılımı bölüm başkanının başkanlığında öğretim elemanları ile beraber bir toplantı yapılarak, toplantıda alanın uzman öğretim elemanları uzman oldukları derslerin üzerinden ders dağılımı yapılır. Ders programı ise bölüm başkanı tarafından yapılarak, okul idaresi tarafından ders programı kabul edilir. Derslere başlandığında da bölüm başkanı tarafından ders takibi yapılır. Sınav programı sınavlar başlamadan 2 hafta öncesinden yapılır ve öğrencilere 1 hafta öncesinden duyurusu yapılır. Hem

ara sınavlar hem de yıl sonu sınavları hem de bütünleme sınavlarının işleyişi bu şekilde yapılır.

Sınavların not girişi ise öğretim elemanları tarafından yapıldıktan sonra bölüm başkanı ve öğrenci işleri tarafından not girişinin OBS’ye girilip girilmediği kontrolü yapılır.

Her yıl bölüm başkanlığınca müfredat için toplantı yapılır. Gerekli düzenleme yapıp yapılmaması öğretim elemanlarıyla kararlaştırılır. Eğer bir değişiklik yapıldıysa senatoya gitmek üzere bölüm başkanlığınca müfredat değişikliği okul yönetim kuruluna verilir. Mimari Restorasyon

programın bu doğrultuda bu döneme kadar altı kere müfredat değişikliği yapılmıştır.

Kanıtlar

- [5.3. Yarıyıl Sınavları İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Mazeret Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Eğitim Öğretim Prosesi.pdf](#)
- [5.3. Bütünleme Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Teşkilat Şeması.pdf](#)
- [5.3. Ders Telafisi İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Ara Sınav İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Haftalık Ders Programı İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Ders Kaydı İş Akış Süreci.pdf](#)
- [5.3. Tek Ders Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

İş yükü tanımı; öğrenme çıktılarına ulaşmak için öğrencinin harcadığı zamana/emeğe denir. TYYÇ de her bir düzey için belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra laboratuvar, atölye, klinik çalışması, dev, uygulama, proje, seminer, sunum, sınava hazırlık, staj, iş yeri eğitimi gibi eğitimöğretim etkinliklerinde harcanan tüm zamanı ifade eder.

Bir kredi, 25-30 saat arası öğrenci iş yüküne karşılık gelecek şekilde üniversite senatolarınca belirlenir.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[5.4.Mimari Restorasyon Programı Ders Bazlı İş Yükü Tanımları.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Mimari Restorasyon Programında iki yıllık lisans programının bitirilmesi için 120 AKTS ve yıllık 60, dönemlik 30 AKTS ağırlığında hesaplanmıştır. Bu durumda –Dersimde öğrenciye hangi program çıktılarını kazandırmayı amaçlıyorum?

–Dersimin öğrenme çıktıları nelerdir?

–Dersimle ilgili hangi öğrenim aktiviteleri mevcut?

–Öğrenme çıktılarını nasıl ölçüp değerlendiriyorum?

–Bu öğrenme çıktılarını kazanması için öğrencinin tahmin edilen çalışma süresi nedir?

Sorularının cevapları Bologna bilgi paketinde her ders için mevcuttur.

Kanıtlar

- [SeçmeliC - 2.Yarıyıl - SANATTA ESTETİK.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - GELENEKSEL DESEN TEKNİKLERİ.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - ANADOLU SELÇUKLU MİMARİSİ I.pdf](#)
[SeçmeliD - 2.Yarıyıl - YAPI BİLGİSİ VE KAGIR MALZEME.pdf](#)
[SeçmeliD - 2.Yarıyıl - KALEMİŞİ YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliD - 2.Yarıyıl - GÜZEL SANATLAR.pdf](#)
[SeçmeliD - 2.Yarıyıl - ALTIN VARAK TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - BİLGİSAYARDA MİMARİ ÇİZİM.pdf](#)
[SeçmeliG- 4.Yarıyıl - GELENEKSEL YAPILARDA KAPI-PENCERE UYGULAMALARI VE.pdf](#)
[SeçmeliA - 1.YARIYIL - RESTORASYONA GİRİŞ VE KORUMA MEVZUATL.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - STAJ DEĞERLENDİRME.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - SEMİNER.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - RÖLÖVE TEKNİKLERİ.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - RESTORASYON PROJESİ HAZIRLAMA TEKNİKLERİ.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - RESTİTÜSYON PROJESİ HAZIRLAMA TEKNİKLERİ.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - MİMARİDE AHŞAP YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliE - 3.Yarıyıl - AHŞAP KÜNDEKARİ-OYMA-KAKMA TEKNİKLERİ V RESTORASYONU.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - İL.BEYLİKLER VE ERKEN OSMANLI MİMARİSİ.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - ANADOLU SELÇUKLU MİMARİSİ II.pdf](#)
[SeçmeliF - 3.Yarıyıl - TAŞINABİLİR KÜLTÜR VARLIKLARININ KONSERVASYONU.pdf](#)
[SeçmeliF - 3.Yarıyıl - TABLO RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliF - 3.Yarıyıl - SERAMİK YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliF - 3.Yarıyıl - MİMARİ MAKET YAPIMI VE TEKNİKLERİ.pdf](#)
[SeçmeliF - 3.Yarıyıl - KAZI TEKNİKLERİ VE MÜZECİLİK.pdf](#)
[Zorunlu - 3.Yarıyıl - GİRİŞİMCİLİK.pdf](#)
[SeçmeliE - 3.Yarıyıl - TARİHİ ÇEVRE VE KORUMA \(KAPADOKYA\).pdf](#)
[SeçmeliE - 3.Yarıyıl - BİLGİSAYARDA ÇİZİM VE PERSPEKTİF.pdf](#)
[SeçmeliG- 4.Yarıyıl - TAŞ KORUMA VE ONARIMI.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - RÖLÖVE UYGULAMALARI.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - RESTORASYONDA METRAJ VE KEŞİF BİLGİSİ.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - RESTORASYON MALZEME BİLGİSİ VE KİMYASI.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - RESTORASYON BİTİRME PROJESİ.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - OSMANLI MİMARİSİ.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - GELENEKSEL TÜRK EVİ MİMARİSİ.pdf](#)
[SeçmeliG- 4.Yarıyıl - TARİHİ YAPILARA İŞLEV KAZANDIRMA VE ANALİZ.pdf](#)
[Zorunlu - 4.Yarıyıl - CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK MİMARİSİ.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - GELENEKSEL YAPILARDA CEPHE VE İÇ MEKAN RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - FRESK YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - DERİ-CİLT-KİTAP-KAĞIT KONSERVASYONU.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - AHŞAP ESKİTME TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliG- 4.Yarıyıl - TÜRK MİMARİSİNDE SÜSLEME VE KORUMA.pdf](#)
[SeçmeliH- 4.Yarıyıl - İŞARET DİLİ.pdf](#)
[SeçmeliG- 4.Yarıyıl - ESKİ TÜRKÇE VE OSMANLICA.pdf](#)
[SeçmeliE - 3.Yarıyıl - RESTORASYONDA FOTOGRAMETRİ TEKNİKLERİ.pdf](#)
[SeçmeliC - 2.Yarıyıl - MİMARİDE CAM-VİTRAY TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliA - 1.YARIYIL - GELENEKSEL YAPILARDA METAL MALZEME V](#)

[RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliA - 1.YARIYIL - GELENEKSEL YAPI ELEMANLARI.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - YABANCI DİL I.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - TÜRK DİLİ I.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - RÖLÖVE'YE GİRİŞ VE FOTOĞRAFLA BELGELEME.pdf](#)
[SeçmeliA - 1.YARIYIL - MESLEKİ MATEMATİK VE GEOMETRİ \(Seçmeli A\).pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - MESLEK RESMİ I.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - BATI SANATI VE MİMARİSİ.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I \(.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - ANADOLU UYGARLIKLARINDA SANAT VE MİMARİ.pdf](#)
[SeçmeliB - 1.YARIYIL - ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM.pdf](#)
[SeçmeliB - 1.YARIYIL - ÇİNİ YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliB - 1.YARIYIL - ALÇI-ŞTUK TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[Zorunlu - 1.YARIYIL - GELENEKSEL YAPI TÜRLERİ.pdf](#)
[SeçmeliE - 3.Yarıyıl - MOZAİK YAPIM TEKNİKLERİ VE RESTORASYONU.pdf](#)
[SeçmeliA - 1.YARIYIL - MİTOLOJİ VE İKONOĞRAFI.pdf](#)
[SeçmeliC - 2.Yarıyıl - TEMEL TASARIM EĞİTİMİ.pdf](#)
[SeçmeliC - 2.Yarıyıl - KALIP ALMA TEKNİKLER.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - YABANCI DİL II.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - TÜRK DİLİ II.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - RÖLÖVE VE DÖKÜMANTASYON.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - MESLEK RESMİ II.pdf](#)
[Zorunlu - 2.YARIYIL - İSLAMİYET ÖNCESİ VE SONRASI TÜRK MİMARİSİ.pdf](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Mimari Restorasyon Programında eğitim programı içerisinde yatay ve dikey entegrasyonu (bütünleştirme) için bazı genel dersler yer almaktadır. AKTS kredisinde toplam 29 AKTS bu derslere karşılık gelmektedir.

[Mimari Restorasyon Programı BOLOGNA Bilgilerine Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[5.6.Yatay ve dikey entegrasyon \(bütünleştirme\).pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin aldıkları teorik dersler alan uygulaması için gerekli yeterliliği öğrencilere kazandırmaktadır. Hem teorik hem de uygulamalı dersler yaptırarak öğrencileri hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[5.7.Mimari Restorasyon Programı Uygulamalı Ve Teorik Dersler Listesi.pdf](#)
[5.7 2021 Mimari Restorasyon Müfredat.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci

danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilecek öğretim kadromuz yeterlidir. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyoruz. İki sanat tarihçisi (Türk ve İslam mimarisi uzmanı ile Geç Antik ve Bizans mimarisi uzmanı)-bir taş restorasyonu ve heykeltıraş-bir seramik cam ve çini uzmanı-bir seramik mühendisi-bir tablo ve resim restorasyonu uzmanı ile mevcut derslerimizi yürütmekteyiz.

Kanıtlar

[6.1.Bölüm Başkanı Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.1. Öğretim Görevlisi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.1. Bölüm Başkanı Atama İş Akışı.pdf](#)

[6.1. Öğretim Görevlisi Atama İş Akışı.pdf](#)

[6.1. Öğretim Üyesi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.1. Doktor Öğretim Üyesi Ataması İş Akışı.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim üyelerinin eğitim, öğretim bilimsel araştırma ve idari görevlerindeki verimliliği nesnel olarak ölçülmektedir. Akademik puan, öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından oluşmaktadır. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyoruz. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor, Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteğini sağlıyoruz.

Kanıtlar

[6.2. Doktor Öğretim Üyesi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.2. Öğretim Görevlisi Atama İş Akışı.pdf](#)

[6.2. Öğretim Görevlisi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.2. Öğretim Üyesi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[6.2. Bölüm Başkanı Atama İş Akışı.pdf](#)

[6.2.Bölüm Başkanı Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanılıyor. Okulumuzda öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Kanıtlar

[6.3. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu / Mimari Restorasyon Programı

Sınıf ve atölyeleri öğrenci sayısına göre yeterlilikleri, teçhizat açısından donanım düzeyleri ve diğer materyaller, programın hedeflerini gerçekleştirmek için istenilen düzeydedir. Buna göre Mimari Restorasyon Bölümü kapasiteleri aşağıdaki gibidir.

Restorasyon Çizim Atölyesi: Kapasite 45 Kişi

Restorasyon Atölyesi Kapasite: 25+25 Kişi

Restorasyon 1 Sınıf (D204) (ED-K1-2): Kapasite 60 Kişi

Restorasyon 2 Sınıf (D203) (ED-K1-3): Kapasite 51 Kişi

Öğrencilerin kullanımına yönelik diğer tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları gibi) tüm öğrencilerin erişilebilirliği, ihtiyaçlarına uygundur.

Kanıtlar

[7.1. Güzelyurt MYO İdari Binası Bodrum Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Eğitim Binası B Blok Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Eğitim Binası B Blok 1.Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Eğitim Binası A Blok 1.Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Eğitim Binası A Blok Bodrum Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Atölye Binası ZeminKat Planı,.pdf](#)

[7.1.Bilgisayar Laboratuvarı.pdf](#)

[7.1.Yurt Olanakları.pdf](#)

[7.1. Yemekhane.pdf](#)

[7.1.Sınıf 2 - D203.pdf](#)

[7.1.Sınıf 1 - D204.pdf](#)

[7.1.Restorasyon Atölyesi.pdf](#)

[7.1. Çizim Atölyesi.pdf](#)

[7.1.Sosyal Olanaklar.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Eğitim Binası A Blok Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1.. Sanat Atölyesi.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Yemekhane Binası Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Uygulama Oteli 1.Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Uygulama Oteli Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO İdari Binası Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Ek Eğitim Binası Zemin Kat Planı.pdf](#)

[7.1. Güzelyurt MYO Ek Eğitim Binası Kazan dairesi Zemin Kat Planı.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

adet 200m2 açık alan spor tesisine sahiptir. Ayrıca 1 adet 65m2 alana sahip kantini ile öğrencilere hizmet vermektedir. Öğrencilerin boş zamanlarını olumlu yönde değerlendirebileceği sosyal ve kültürel gereksinimlerin karşılanabileceği alanlara sahip değildir.

150 kişi kapasiteli konferans salonu mevcut olup, üniversitemiz öğretim elemanlarının katıldığı ya da diğer üniversitelerden, resmi veya özel kuruluşlardan davet edilen uzmanı kişilerce belirli günlerde öğrencilerimize açık konferans ve paneller düzenlenmektedir. Okulumuz bünyesinde sergilerin düzenlendiği ve öğrenci işlerinin serglendiği 1 adet sanat galerisi mevcuttur.

Meslek Yüksekokulumuzda “Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” doğrultusunda yeniden yapılanmış olan öğrenci topluluklarımızın oluşturulması planlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda öğrenciler, öğretim üyeleri ile birlikte veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmekte, Aksaray Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı’nın da katkıları ile sosyal ve kültürel geziler gerçekleştirmektedirler. Okulumuz bünyesinde bulunan tiyatro sahnesi ile öğrencilerin gerçekleştirdikleri tiyatro, halk oyunları, müzik gösterileri ile spor alanları ve spor ekipmanları (bisiklet, masa tenisi vb) ile spor faaliyetlerine öğretim elemanlarımız da katılarak öğrencileri desteklemekte ve öğrencilerle ilişkilerini güçlendirmektedirler. Sanat Galerimiz’ de öğrencilerimizin yaptığı eserler sergilenmektedir. Geleneksel olarak yapılan Gastronomi Şenliğimiz ile yöre mutfağı ile dünya mutfağını birleştirerek yeni bir sentez ile yöre halkı ile öğrencilerimizi buluşturmaktayız.

Kantılar

[7.2.Sosyal Olanaklar.pdf](#)

[7.2.Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi.pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacak şekilde alt yapısı modernize edilmiş bilgisayar laboratuvarı, gıda analiz laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı ve mühendislik alt yapısında kullanılan ölçüm aletleri ve her sınıfımızda bulunan projeksiyon cihazları ile teknolojik imkanlar /*+- sunulmaktadır. Öğrencilerimizin özel sektörde faaliyet gösteren firmalarda malzeme destekleri yanında bu alanda gelişmeleri yönünde teknik ve el sanatları konularında ustalarıyla çalışma imkanı oluşturduk.

Kantılar

[7.3.Bilgisayar Laboratuvar.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu eğitim binasının zemin katında öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek kütüphaneye sahiptir. Kütüphanede farklı alanlara ait 620 adet kitap bulunmaktadır. Ayrıca üniversitenin merkez kütüphanesi 7/24 açık olup tüm imkan ve olanaklarını öğrencilerin hizmetine sunmaktadır.

Yüksekokulu öğrencileri Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına bağlı Kütüphane hizmetlerinden faydalanmaktadır. Ayrıca Güzelyurt Kaymakamlığına bağlı olan ilçe kütüphanemizle ortak çalışma yaparak 2018 yılında okulumuz öğrencilerinin

faydalanabileceği kaynakçaların (kitap, dergi vb) temin edilmesi sağlanmış ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

[Kütüphane Web Sayfasına Ulaşmak için TIKLAYINIZ.](#)

Kanıtlar

[7.4. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı \(1\).pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzun hizmet yürüttüğü binalarda, laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmış. Girişten itibaren tüm birimlere engellilerin ulaşımı sağlanmıştır. Bu amaçla rampalar ve engelli tuvaleti hizmete sunulmuştur. Yüksekokul otoparkında engelliler için özel alan ayrılmıştır.

Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nda; ana eğitim binası ve ek eğitim binası 7/24 güvenlik kameraları ile izlenmektedir. Restorasyon atölyelerinde acil durumlarda gerekli olan ilk yardım dolabı bulunmaktadır. Ana eğitim binasının giriş kısmında engelli rampası bulunmakta olup, diğer katlar için bir düzenleme yapılmamıştır. Restorasyon bölümünün eğitim verdiği ek eğitim binasında engelli rampası bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.5.Koruma ve Güvenlik 1 Görev Yetki ve Sorumluluklar Arama-Kontrol.pdf](#)

[7.5.Koruma ve Güvenlik 2 Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[7.5.Koruma ve Güvenlik 3 Görev Yetki ve Sorumluluklar - Nöbet.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

2018 – 2019 Yılında Program Atölyeleri için gerekli malzeme ve sarf malzeme alımı gerçekleşmiştir. Masa, Sandalye ve tezgah alımı gerçekleşmiştir. Sınıf içi sıra yenileme işlemi yapılmıştır. İstekler karşılanmıştır.

Öğrencilerimizin sosyal ve maddi açıdan desteklenmesi amacıyla Meslek Yüksekokulumuzda “Burs Değerlendirme Komisyonu” bulunmakta olup, kurum ve özel kişilerin verdiği burs ve desteklerden hangi öğrencilerin yararlanması gerektiği, komisyon tarafından belirlenmektedir.

Kanıtlar

[8.1.Çizim Atölyesi.pdf](#)

[8.1.Bütçe Planlama İş Akış Süreci.pdf](#)

[8.1.Sınıf 2 - D203.pdf](#)

[8.1.Satın Alma Prosesi.pdf](#)

[8.1.Restorasyon Atölyesi.pdf](#)

[8.1.Öğrenci Burs İşlemleri İş Akış Süreci.pdf](#)

[8.1.Sınıf 1 - D204.pdf](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini

sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

2020 yılında Aksaray Üniversitesi öğretim elemanları dışında eğitim programlarımıza herhangi bir öğretim elemanı katılmamıştır.

Kanıtlar

[8.2.Sınıf 1 - D204.pdf](#)

[8.2.Çizim Atölyesi.pdf](#)

[8.2.Restorasyon Atölyesi.pdf](#)

[8.2.Sanat Atölyesi.pdf](#)

[8.2.Sınıf 2 - D203.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

2020 yılında altyapı kaynaklarını iyileştirmeye yönelik bir ihtiyaç olmadığından dolayı herhangi bir iyileştirme gerçekleştirilmemiştir. Alt yapı kaynaklarının iyileştirilmesi gerektiğinde birim bütçemiz ile Aksaray Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Yapı işleri ve Teknik Daire Başkanlığının katkılarıyla iyileştirme işlemlerini gerçekleştiriyoruz.

Kanıtlar

[8.3.Satın Alma Prosesi.pdf](#)

[8.3.Bütçe Planlama İş Akış Süreci.pdf](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak teknik hizmetleri Aksaray Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi tarafından ve Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarımız tarafından karşılanmaktadır. İdari faaliyetlerimizde güçlü İdari kadromuzla sorunsuz bir şekilde faaliyetlerimizi devam ettirmekteyiz. Ayrıca yardımcı personellerimize üniversitemiz tarafından belirli aralıklarla verilen eğitimlerle olağan niteliklerini en üst seviyeye çıkarmayı hedeflemekteyiz

Kanıtlar

[8.4.Yaya Devriye Kontrol Talimatı.pdf](#)

[8.4.Temizlik Personeli Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Müdür Yardımcısı Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Yüksekokul Müdürü Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Yüksekokul Sekreteri Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Birim Kalite Sorumlusu Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Koruma ve Güvenlik 1 Görev Yetki ve Sorumluluklar Arama-Kontrol.pdf](#)

[8.4.Koruma ve Güvenlik 3 Görev Yetki ve Sorumluluklar - Nöbet.pdf](#)

[8.4.Koruma ve Güvenlik 2 Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Yazı İşleri Memuru Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Muhasebe Memuru Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Öğrenci İşleri Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Taşınır Kayıt Yetkilisi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[8.4.Taşınır Kontrol Yetkilisi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yönetim birimlerimizin karar alma süreçleri, kanunlar çerçevesinde, Yükseköğretim Kurumu'nun almış olduğu kararları silsile yolu ile Rektörlüğümüzün belirlemiş olduğu yönetmelikler ile Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Kurullarımız ile programlarımızda verilen eğitim en iyi şekilde gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

Kanıtlar

[9.1.Birim Kalite Sorumlusu Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1.Öğretim Görevlisi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1.Müdür Yardımcısı Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1.Bölüm Başkanı Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1.Genel Evrak ve Yazı İşleri İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Yönetim Kurulu - Gündemin Görüşülmesi İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Kamu Hizmet Envanteri.pdf](#)

[9.1.Stratejik Plan.pdf](#)

[9.1.Faliyet Raporu.pdf](#)

[9.1.Öğretim Üyesi Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1.Hassas Görevler Raporu.pdf](#)

[9.1.İdari Personel Ataması İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Gündemin Görüşülmesi İş Akışı - Disiplin.pdf](#)

[9.1.Yüksekokul Kurulu - Gündemin Görüşülmesi İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Mali İş ve İşlemler Prosesi.pdf](#)

[9.1. Güzelyurt Meslek Yüksekokul Kuruluna Üye Seçimi İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Doktor Öğretim Üyesi Atama İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Bölüm Başkanı Ataması İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Yüksekokul Sekreteri Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

[9.1. Yüksekokul Yönetim Kuruluna Üye Seçimi İş Akışı.pdf](#)

[9.1.Yüksekokul Müdürü Görev Yetki ve Sorumluluklar.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programlarınız ve değerlendirilmesi için belirlendiğiniz ek bir ölçütler bulunmamaktadır. Programımız için Akreditasyon kuruluşları tarafından uygulanan ya da burada YÖKAK sisteminde yukarıda geçen ölçütlere ek olarak program tarafından ihtiyaç duyularak geliştirilmiş ek ölçüt bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[10.1. Ölçütler.pdf](#)

SONUÇ
SONUÇ

Mimari Restorasyon programda öncelikle Aksaray Üniversitesi, diğer paydaşlar ve öğrenciler

açısından programın sürekli güncel tutularak tüm beklenti ve ihtiyaçların karşılanması amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda yukarıda bahsi geçen ölçütlere göre programın durumu belirtilmeye çalışılmıştır. Mimarlık ve Şehir Planlama, Mimari Restorasyon programı tarafından programın ihtiyaçları her dönem başında görüşülmekte, diğer üniversite programları tartışılmakta ve gerekli görülen hallerde müfredata hem teorik hem de uygulamalı yeni dersler eklenerek, paydaşların ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca Üniversitemizde eğitim-öğretimi devam ettiren öğrencilerimizin akranlarına göre daha donanımlı ve mevcut şartlar, istek ve ihtiyaçlara ayak uydurabilecek bir şekilde kendi gelişimlerinin tamamlanmasına ön ayak olmaya yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda;

- Sınıflara yeni masa ve sıraların yerleştirilmesi,
- Bilgisayar atölyesinin revize edilmesi,
- Çizim ve uygulama atölyelerinin yenilenmesi, vb. bir çok proje gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda programın ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesi adına yapılan çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[SONUÇ. Misyon - Vizyon.pdf](#)
[SONUÇ. Yemekhane.pdf](#)
[SONUÇ. Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi.pdf](#)
[SONUÇ. Bilgisayar Laboratuvarı.pdf](#)
[SONUÇ. Yurt Olanakları.pdf](#)
[SONUÇ. Sınıf 2 - D203.pdf](#)
[SONUÇ. Sınıf 1 - D204.pdf](#)
[SONUÇ. Mazeret Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. Restorasyon Atölyesi.pdf](#)
[SONUÇ. Çizim Atölyesi.pdf](#)
[SONUÇ. 2008 Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)
[SONUÇ. 2014 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)
[SONUÇ. 2009 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)
[SONUÇ. 2021 Mimari Restorasyon Müfredat Değişikliği.pdf](#)
[SONUÇ. 2019 Mimari Restorasyon DERS PLANI 12 Eylül 2019.pdf](#)
[SONUÇ. Sanat Atölyesi.pdf](#)
[SONUÇ. Mimari Restorasyon Programı – Program Çıktıları Ve Tyyç Tabloları.pdf](#)
[SONUÇ. Eğitim Öğretim Prosesi.pdf](#)
[SONUÇ. Ders Telifisi İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. Hedefler.pdf](#)
[SONUÇ. Amaçlar.pdf](#)
[SONUÇ. Haftalık Ders programı İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. Yarıyıl Sınavları İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. Mimari Restorasyon Programı Ders Bazlı İş Yükü Tanımları.pdf](#)
[SONUÇ. Yatay ve dikey entegrasyon \(bütünleştirme\).pdf](#)
[SONUÇ. Mimari Restorasyon Programı Uygulamalı Ve Teorik Dersler Listesi.pdf](#)
[SONUÇ. 2021 Mimari Restorasyon Müfredatı.pdf](#)
[SONUÇ. Mimari Restorasyon Programı – Ders Bazlı Haftalık Eğitim Planı.pdf](#)
[SONUÇ. Tek Ders Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. 2021 Mimari Restorasyon Eğitim Öğretim Planı.pdf](#)
[SONUÇ. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Teşkilat Şeması.pdf](#)
[SONUÇ. Ara Sınav İş Akış Süreci.pdf](#)
[SONUÇ. Bütünleme Sınavı İş Akış Süreci.pdf](#)

[SONUÇ. Ders Kaydı İş Akış Süreci.pdf](#)

[SONUÇ. 2012 ve Sonrası Girişli Öğrenciler İçin Ders Programı ve İçerikler.pdf](#)

[SONUÇ. Stratejik Plan..pdf](#)